**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Емангашская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_ З.С. Игнатьева  Протокол №  От «30» августа 2013 г. | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Игнатьев  «30» августа 2013г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ «СОШ №4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Оленичева  «31» августа 2012 г |
|  | **Тематическое планирование учителя русского языка** |  |

**9 класс**

**Сарановой Светланы Валериановны**

**С. Емангаши**

**2013 г.**

**Пояснительная записка**

**Программа:** М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский РУССКИЙ ЯЗЫК.ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 5-9 классы-М, «Просвещение»,2013 г.

**Учебник:** Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Научный редактор – академик Н.М.Шанский. Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе составлено в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (М., «Просвещение», 2013 год).

В основу планирования положены методические рекомендации Методической лаборатории русского языка и литературы Московского Института Открытого Образования (составители Н. А. Нефёдова, Н. А. Петрова) к учебнику «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений под ред. Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкина, О. М. Александровой (М., «Просвещение», 2010 год), обеспечивающее целевую подготовку школьников к ГИА 9.

Всего на изучение русского языка в 9 классе отводится 99 часов (из расчёта 3 часа в неделю),из них на развитие речи-18 ч, контрольных работ -6, изложений-3,сочинений-5 (из них 2 домашние), контрольных словарных диктантов-3.

**Тематическое планирование:**

Введение (1 час)

Повторение изученного в 5-8 классах (8 ч =5+ 3РР.)

Сложное предложение. (7ч =6+ 1 РР.)

Сложносочинённое предложение (12ч =10+2 РР.)

Сложноподчинённые предложения (21ч =18+ 3 РР.)

Бессоюзное сложное предложение (9ч=7+2РР)

Сложные предложения с различными видами связи (10ч= 7+3 РР)

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (31ч =27+ 4 РР.)

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе. Особенностью данного планирования является поэтапная в течение всего учебного года подготовка к сдаче выпускного экзамена по русскому языку за курс основной школы.

**Примечание:**

\*

В 9 классе 34 учебные недели, поэтому в планировании 102 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Основные компетенции | Словарная работа | Домашнее задание | Дата |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ (1ч)**  Международное значение русского языка | *Знать:* ведущую функцию языка, причину необходимости межнационального и международного языка.  *Уметь:* пересказывать текст, формулировать вопросы | ЮНЕСКО, ООН; сообщество, сотрудничество | Наизусть И.С. Турге-нев «Русский язык» | 1 нед сент |
| 2  **РР** | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССЕ (8ч=5+3 РР))**  Устная и письменная речь. | *Знать* признаки устной и письменной речи, их взаимосвязи  *Уметь* выделять признаки устной и письменной речи, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему. | Нарочно  Нарочный | Упр.14,  Стр. 11  .§ 1 | 1 нед сент |
| 3  **РР** | Монолог. Диалог. | *Знать* виды речи по смене говорящего (монолог/диалог);  *Уметь* выделять признаки устной и письменной речи, определять виды речи по смене говорящего, | Адресат, адресант | Составить диалог из 5 реплик на тему «Польза интернета»  § 2 | 1 нед сент |
| 4  **РР** | Стили языка | *Знать*; стили языка и их различия.  *Уметь* различать стили языка, строить связное монологическое высказывание на лингвистическую тему | Реализовать  Совершенный,  совершеннейший, тысячелетие | Упр.27,  Стр. 17  § 3 | 2 нед сент |
| 5 | Простое предложение и его грамматическая основа | *Знать* признаки, особенности простого предложения.  *Уметь* производить структурно-смысловой анализ ПП, различать изученные виды ПП, интонационно выразительно читать, составлять схемы, расставлять знаки препинания. | Мировоззрение, миропонимание, миролюбие, мироздание | §4, упр.28 | 2 нед сент |
| 6 | Предложения с обособленными членами | *Знать* виды обособлений в ПП, условия их обособления.  *Уметь* опознавать предложения с обособленными членами, интонационно выразительно их читать, конструировать предложения по схемам, устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной особенностей предложений с обособленными членами, использовать их в речи | Корвет | §5,упр.36 | 2 нед сент |
| 7 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции | *Знать:* правила постановки знаков при однородных членах  *Уметь:* увидеть и выделить в тексте обращения, вводные слова и вставные конструкции | Веретено, уникальный, трепетный | §6, упр.39 | 3 инед сент |
| 8 | Входная контрольная работа | Контроль за уровнем знаний, полученных в 8 классе |  |  | 3 нед сент |
| 9 | Работа над ошибками | Корректировка усвоенных знаний  *Знать:* основные правила пунктуации простого и осложненного предложения  *Уметь:* находить, исправлять и объяснять собственные ошибки | Лингвистика, лексикограф, цитаты | Придумать или выписать из худ. Произведений по 3 предл с обращ,вв словами и однор.чл | 3 нед сент |
| 10 | **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (7ч=6+1 РР))**  Понятие о сложном предложении как единице синтаксиса | *Знать* особенности сложного предложения как единицы синтаксиса.  *Уметь* различать изученные виды предложений (простые и сложные), определять средства связи частей СП, пунктуационно оформлять их. | Маргаритки, миниатюрный, предикативный | §7, упр.45 | 4 нед сент |
| 11 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | *Знать* классификацию СП,  *Уметь* разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией. | Гигант,  гигантский | §8 , упр.51 | 4 нед сент |
| 12 | Союзные и бессоюзные сложные предложения  Словарный диктант №  1(за курс 8 класса) | *Знать* классификацию СП, правописание словарных слов  *Уметь* разграничивать СП разных типов, интонационно и пунктуационно оформлять бессоюзные и союзные СП, строить предложения с заданной конструкцией. | биссектриса,корреспондент  нигилизм,перпендикуляр,  оппонент,импозантный  троллейбус,коэффициент,  параллельная, уравнение,  аллегория,колледж, расстояние,координата,  артиллерия ,пенициллин  интеллигенция ,медиана,  учреждение,абсцисса.  Компромисс,аккумулятор | §8 , упр.54 | 4 нед сент |
| 13 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | *Знать* о разделительных и выделительных ЗП между частями СП.  *Уметь* правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Корректировка ошибок, допущенных в слов. диктанте | §9,упр.55 | 1 нед окт |
| 14 | Авторская пунктуация | *Знать* о разделительных и выделительных ЗП между частями СП.  *Уметь* правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Колонна, колонка | § 9,выписать из худ. Произведений предложения с авторскими знаками | 1 нед окт |
| 15 | Интонация сложного предложения. | *Знать* об интонации СП.  *Уметь* интонационно оформлять СП. | Интонация, миллион | §10 упр. 58 | 1 нед окт |
| 16  **РР** | Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению «Функции знаков препинания между частями сложного предложения» (на основе упр. 58) | *Знать* признаки текста сочинения-рассуждения, особенности сочинений на лингвистическую тему  *Уметь* строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм | Рассуждение, аргумент, тезис | Написать сочинение | 2 нед окт |
| 17 | **СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13ч=10+2РР))**  Понятие о ССП. | *Знать* грамматические признаки ССП, его строение; СО в ССП и способы их выражения; основные группы ССП по значению и союзам.  *Уметь* интонационно оформлять ССП с разными типами СО между частями, выявлять эти отношения, правильно ставить ЗП, составлять схемы предложений и конструировать предложения по схеме; уметь распознавать ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. | Сложносочиненное | §11, упр.60 | 2 нед окт |
| 18 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | *Знать* средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем  *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении | Комментарий,  Комментатор,  Популярный,  интенсивный.  гостиная | §12, упр.62 | 2 нед окт |
| 19 | Сложносочинённые предложения с соединительными союзами | *Знать* основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, соединительные союзы  *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, употреблять сложносочиненные предложения в речи | Соединительный | § 13, упр. 64 (7-12) | 3 нед окт |
| 20 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | *Знать* основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, различные типы союзов  *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, употреблять сложносочиненные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки | Разделительный, взаимоисключения | § 14, упр. 65 | 3 нед окт |
| 21 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | *Знать* основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, различные типы союзов  *Уметь* правильно ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении, употреблять сложносочиненные предложения в речи. Совершенствовать пунктуационные навыки | Источенные (солнцем) | §15, упр. 68 | 3 нед окт |
| 22 | Знаки препинания между частями ССП. | *Знать* о разделительных и выделительных ЗП между частями СП.  *Уметь* правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | Реактивный, реакция | §16, упр. 73 | 4 нед окт |
| 23-24  **РР**  **РР** | Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце» | *Знать* особенности составления текста сочинения по картине  *Уметь* составить связный текст на заданную тему | Репродукция экспрессивно - эмоциональная лексика | Повторить словарные слова | 4 нед окт |
| 25 | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | *Знать* о разделительных и выделительных ЗП между частями СП.  *Уметь* правильно расставлять разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. |  | §17, упр. 76 | **II**  2 нед ноябр нед |
| 26 | Закрепление изученного по разделу «Сложносочиненное предложение» | *Знать* о ЗП между частями СП.  *Уметь* правильно расставлять препинания между частями сложного предложения. |  | Стр 47 Контрольные вопросы и задания  упр 80 | 2 нед ноябр нед |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение». | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  |  | 2 нед ноябр нед |
| 28 | Работа над ошибками  Словарный диктант № 2 | Корректировать усвоенные знания | Привилегированное, артиллерия, коалиция, интеллигент ,аккомпаниатор ,дирижер, стипендиальная комиссия, аплодисменты, расовая дискриминация, гриппозное состояние, гуманизация , демократизация дефицит, беллетристика, композиция, иллюстрация, , хореографическая миниатюра, экспрессивно - эмоциональная лексика, расстегаи с рыбой, винегрет, транспарант, оптимальный, компаньон, инициатива, патриотизм, багровый, обаяние, палисадник, бордовый, анекдот, чувства, участвовать, блеснуть, яства, явственно слышать | Упр 78  (по допущенным ошибкам) | 3 нед ноябр |
| 29 | **СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (21ч=18+3РР)**  Понятие о сложноподчиненном предложении, его грамматические признаки | *Знать* грамматические признаки СПП, его строение, средства связи частей.  *Уметь* опознавать СПП в тексте, правильно ставить ЗП. | Сложноподчиненное | §18, упр.84 | 3 нед ноябр |
| 30 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП | *Знать* о месте придаточного предложения по отношению к главному, условия постановки знаков препинания в СПП.  *Уметь* определять место придаточного предложения по отношению к главному, правильно расставлять ЗП, использовать различные средства связи главной и придаточной части, интонационно оформлять СПП. | Интернет, безответственность | §19, упр.90 | 3 нед ноябр |
| 31  **РР** | Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения (упр.95) | *Знать* особенности написания изложения данного типа.  *Уметь* анализировать содержание, язык исходного текста, передавать подробно содержание лингвистического текста, оформлять свои мысли в жанре небольшой научной статьи, придумывать название статьи, соответствующее ее научному стилю, соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. | ровесник, сверстник, кристалл, кристальный, , промасленный блин, масляные краски, в течение урока, вестибюль, наотмашь, во-первых | Написать изложение | 4 нед ноябр |
| 32 | Союзы и союзные слова в СПП | *Знать* средства связи частей в СПП.  *Уметь* различать подчинительные союзы и союзные слова, использовать их при конструировании СПП, правильно ставить ЗП. | Прообраз, образ | § 20, упр.96 | 4 нед ноябр |
| 33 | Роль указательных слов в СПП | *Знать* о роли указательных слов в СПП,  *Уметь* опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами. | Этимология, этимологический | § 21, упр.105 | 4 нед  ноябр |
| 34 | Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными | *Знать* группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными определительными.  *Уметь* определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять их. | Афоризм | § 22, упр.108 | 1 нед дек |
| 35 | СПП с придаточными изъяснительными | *Знать* группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными.  *Знать* место придаточных изъяснительных по отношению к главному, средства связи придаточного с главным, уметь различать подчинительные союзы и союзные слова. | Аккомпанемент, аккомпанировать,  аромат | § 23, упр.114 | 1 нед дек |
| 36 | СПП с придаточными изъяснительными | *Знать* группы СПП по значению и строению, особенности СПП с придаточными изъяснительными.  *Уметь* опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП с придаточными изъяснительными, заменять предложения с прямой речью на них. | Коммуникация  Мозаика |  | 1 нед дек |
| 37 | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места | Знать виды обстоятельственных придаточных, уметь опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями  Уметь употреблять СПП с придаточными места и времени, сопоставлять с определительными придаточными с союзными словами «где», «куда», «откуда». | Перед тем как, с тез пор как, в то время как | § 23, упр.120 | 2 нед дек |
| 38 | СПП с придаточными причины, следствия, условия | *Знать* особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия.  *Уметь* опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных | Репродукция, подлинник, копия | §26, упр.137 | 2 нед дек |
| 39 | СПП с придаточными уступки, цели | *Знать* особенности СПП с придаточными причины, следствия, условия.  *Уметь* опознавать СПП с придаточными цели и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи | Традиции  Чествовать  Оранжерея  Канонада | §26, упр.155 | 2 нед дек |
| 40 | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения | *Знать* особенности СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения.  *Уметь* опознавать СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах | Как будто, подобно тому как | §27,164 | 3 нед дек |
| 41 | Различные способы выражения сравнения | *Уметь* определять значения сравнений, выраженные различными способами: словосочетанием, фразеологизмом, сравнительным оборотом, составное именное сказуемое, СПП с придаточным сравнения, уметь ставить знаки препинания | Как будто, подобно тому как | §27,161 | 3 нед дек |
| 42  **РР** | Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине (упр.166) | *Знать* особенности композиции, языковых средств сочинения-рассуждения.  *Уметь* создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем | Явление, открытие | Написать сочинение | 3 нед дек |
| 43 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них | *Знать* особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них.  *Уметь* производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения | Соподчинение | § 28, упр. 171 | 4 нед дек |
| 44 | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них | *Знать* особенности СПП с несколькими придаточными; условия постановки знаков препинания в них.  *Уметь* производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения | Балет лаконизм | упр.174 | 4 нед дек |
| 45  **РР** | Деловые документы (автобиография, заявление) | *Знать* особенности оформления деловых документов: автобиографии и заявления.  *Уметь* правильно оформлять деловые документы: автобиографию, заявление. | Псевдоним | Составить биографию | 4 нед дек |
| 46 | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП | *Знать* порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП.  *Уметь* производить данные виды разборов, определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части, определять средства связи, конструировать СПП | Конкурент, консерватория, кооператив | §29-30  упр 179 | **III**  2 нед  янв |
| 47 | Закрепление изученного по разделу «Сложноподчиненное предложение» | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. | Резервация, резерв, ресурсы | Стр 118 вопросы | 2 нед янв |
| 48 | Контрольная работа-тест по разделу «Сложноподчиненное предложение" | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  |  | 2 нед янв |
| 49 | Анализ контрольной по разделу «СПП», работа над ошибками, допущенными в работе | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Конспект, доклад, реферат | Составить словарный диктант | 3 нед  янв |
| 50 | **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9ч= 7+2РР))**  Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП | *Знать* грамматические признаки БСП.  *Уметь* опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания. | Тысячелетие | §31-32  Упр.184 | 3 нед  янв |
| 51 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | *Знать* особенности БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП.  *Уметь* выявлять СО между частями БСП (отношения перечисления), расставлять ЗП, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, | Совершенный, совершённый | §33  Упр. 193 | 3 нед  янв |
| 52 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | *Знать* условия постановки двоеточия между частями БСП.  *Уметь* выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять, выразительно читать, | Амфитеатр, палисадник | § 34, упр.196 | 4 нед янв |
| 53-54  **РР**  **РР** | Изложение с элементами сочинения на морально-нравственную тему (упр.192) | *Знать* особенности данного типа изложения.  *Уметь* воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста, определять выразительные слова и конструкции для передачи темы, основной мысли, сохранять структуру текста при воспроизведении | Местоположение По-английски |  | 4 нед янв |
| 55 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | *Знать* условия постановки тире между частями БСП.  *Уметь* выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия), конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять | Электрификация  панорама | §35,  упр.200 | 1нед февр |
| 56 | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Закрепление изученного по разделу «БСП» | *Знать* порядок данных разборов БСП.  *Уметь* производить данные разборы БСП. |  | §36 Упр.198 | 1 нед февр |
| 57 | Закрепление изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение» | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. | Бессмыслица | Стр 139 Контрольные вопросы  Упр 206 | 1 нед февр |
| 58 | Контрольная работа-тест по разделу «БСП» | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  |  | 2 нед февр |
| 59 | **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10ч=7+3РР)**  Сложные предложения с различными видами связи. употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП | *Знать* предложения сложной конструкции. *Уметь* ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции | Силуэт | §37, упр. 212 | 2 нед февр |
| 60 | Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях | *Знать* условия постановки знаков препинания в СП с различными видами связи.  *Уметь* правильно расставлять и обосновывать выбор знаков препинания в СП с различными видами связи. | Храбрость | §38, упр. 215 | 2 нед февр |
| 61-62  **РР**  **РР** | Сочинение-рассказ//отзыв по картине Н.М.Ромадина «Село Хмелевка» (упр.202) | *Знать* особенности сочинения данных типов.  *Уметь* писать сочинения данных типов. | Публичный, публицистический |  | 3 нед февр |
| 63 | Работа над ошибками в сочинении.  Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи | *Знать* порядок синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений с различными видами связи.  *Уметь* производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи. | Употреблены, использованы | §39, упр. 218 | 3 нед февр |
| 64  **РР** | Публичная речь. Публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем (упр.222) | *Знать* особенности публичной речи, публичного выступления, его структурные и языковые особенности.  *Уметь* составлять публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем, учитывая его структурные и языковые особенности. | Публичный, публицистический | §40, упр 222 | 4 нед февр |
| 65-66 | Закрепление изученного по разделу «СП с различными видами связи» | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. | Лингвистика  Языкознание | Стр 154 Вопросы и задания  упр226 | 4 нед  февр |
| 67 | Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с различными видами связи» | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  |  | 1нед  март |
| 68 | Анализ диктанта.  Работа над ошибками, допущенными в диктанте | *Знать* предложения сложной конструкции. *Уметь* ставить знаки препинания в предложениях сложной конструкции | Академик, демонстрировать, добропорядочный, лестный,  предприимчивость,  профессор | Доклады об ученых-русистах | 1нед  март |
| 69 | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V-IX КЛАССАХ (31ч=27+4 РР)**  Фонетика и графика.  КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ | *Знать* звуки русского языка, их классификацию, смыслоразличительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма  *Уметь* делать фонетический разбор | доверенность, инициатор,  колорит, компаньон, куцый, | § 41  Упр 229 | 1нед  март |
| 70 | Фонетика и графика.  Отработка заданий типа А4 | *Знать* звуки русского языка, их классификацию, смыслоразличительную роль звука, орфоэпические нормы и нормы письма  *Уметь* толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. | машинально, мозаика, наперсник, поручик, | § 41, сделать транскрипцию слов: *Яд, улыбается, моль, крылья* | 2 нед  март |
| 71 | Лексикология (лексика) и фразеология | *Знать* понятие язывовой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы  *Уметь* толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. | раскаяние, роскошный, талисман, трещотка, | § 42, упр | 2 нед  март |
| 72 | Лексикология (лексика) и фразеология  Отработка заданий А2-А3 | *Знать* понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы  *Уметь* толковать ЛЗ слов известными способами, использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы. | тщедушный, фольклор, честолюбие, эксперимент, эрудиция | § 42, упр  232 | 2 нед  март |
| 73 | Лексикология (лексика) и фразеология  Отработка заданий А2-А3 В1-В2 | *Знать* понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы  *Уметь* толковать ЛЗ слов известными способами, производить синонимическую замену слов, употреблять в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы | Лексикология,фразеология | § 42, выписать из словаря фразеологизмов 3 -4 фразеологизма с историей их возникновения | 3 нед  март |
| 74-75 | Морфемика.  Отработка заданий А6 | *Знать* понятие языковой валентности и сочетаемости, лексико-грамматические группы  *Уметь* использовать морфемный и словообразовательный анализ слов для правильного написания, производить синонимическую замену слов. | морфемика | § 43, упр  240  Упр 237 | 3 нед  март |
| 76 | Словообразование | *Знать* роль словообразования и морфемики в русском правописании  *Уметь* обосновывать выделение морфем | Словообразование  правописание | § 44, упр 243 | 4 нед март |
| 77-78 | Морфология | *Знать* основные нормы русского  литературного языка  *Уметь* опознавать языковые  единицы, проводить различные  виды их анализа; соблюдать в практике  письма основные правила орфографии. |  | § 44, упр 249  Упр 250 | 4 нед март |
| 79 | Содержательно-композиционный анализ текстов упр. 274, 278 | *Знать*  основные элементы  комплексного анализа текста  *Уметь* анализировать текст по  представленным заданиям | Содержательно-композиционный | Упр 276-анализ текста | **IV**  2 нед апр |
| 80-81-82 | Синтаксис  Отработка заданий ГИА: В3-В6, В8-В9 | *Знать* основные нормы русского  литературного языка  *Уметь* классифицировать  ошибки и производить пунктуационный  разбор предложения | пунктуационный | § 46, упр 255  Упр 257 | 2 -3нед апр |
| 83-84  **РР РР** | Упражнения с сжатием текста.  Сжатое изложение . | *Знать* основные приёмы сжатия текста  *Уметь* выделять микротемы, сокращать исходный текст |  |  | 3 нед апр |
| 85-  86-87 | Орфография. Пунктуация  Отработка заданий ГИА: А5,А7 В7 | *Знать* возможности орфографии в точной передаче смысла речи; виды связи слов в предложении; функции знаков препинания.  *Уметь* обнаруживать орфограммы, группировать их, объяснять их правописание в виде рассуждения |  | § 47, упр 262  Упр 264  Упр 272 | 4нед апр |
| 88-89  **РР**  **РР** | Назначение орфографии в языке. Устное высказывание на лингвистическую тему «Зачем нужна орфография?» | *Знать* основные нормы русского  литературного языка  *Знать* особенности высказываний на лингвистическую тему  *Уметь* строить связное (тезис, доказательства, вывод) аргументированное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. |  | § 47, упр 277 | 1 нед мая |
| 90-91 | Подготовка к итоговой контрольной работе | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  | § 41-47,  Подготовить вопросы для соседа по парте | 1-2 нед мая |
| 92-  93-94-95 | Итоговая контрольная работа в формате ГИА (пробный экзамен). | *Знать* теоретический материал по данному разделу.  *Уметь* применять его на практике. |  |  | 2-3 нед мая |
| 96 | Анализ итоговой контрольной работы в формате ГИА 9: часть С1. Развитие коммуникативной и языковедческой компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений | *Уметь* классифицировать  ошибки и производить пунктуационный  разбор предложения |  |  | 3 нед мая |
| 97 | Анализ итоговой контрольной работы в формате ГИА 9: часть С2.1 и С2.2. Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций школьников, их коммуникативно-речевых умений | *Уметь* адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность других (полно, правильно, примеры приводились, были дополнения, пояснения, что доработать) с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. |  |  | 4 нед мая |
| 98-99 | Резервный урок (комплексный анализ текста) |  |  |  | 4 нед мая |