**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Емангашская основная общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено» «Утверждаю»

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Игнатьева З.С.

Протокол № от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МБОУ «Емангашская ООШ »

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Игнатьев

Приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**7 класс**

Разработчик:

 Саранова С.В.

учитель русского языка и литературы.

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

В основе программы обучения русского языка лежит программа для образовательных учреждений по русскому языку 5- 9 классы под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, 2013 г.

**Цели обучения:**

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
* формирование умений познавать, анализировать, классифицировать языковые факты, умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск.

**Задачи преподавания**:

* формирование научного мировоззрения, вооружение основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
* формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся
* развитие логического мышления, умение работать с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Согласно базисному плану количество часов, отведённое на изучение предмета, сокращено на 1 час и составляет 136 часов (4 часа в неделю). В связи с этим производится корректировка часов за счёт уроков обобщающего характера в темах «Наречие», «Союз», «Частица» и не повлияет на полноту изучения нового материала

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Темы типовой программы | Количество часов |
| По программе | Корректировка | С учётомкорректировки |
| 1 | Введение. Русский язык как развивающеесяявление | 1 | - | 1 |
| 2 | Повторение пройденного в 5 и 6 классах | 14 | - | 14 |
| 3 | Морфология. Орфография.Культура речи.Причастие | 31 | 1 | 30 |
| 4 | Деепричастие | 12 | - | 12 |
| 5 | Наречие | 34 | 8 | 26 |
| 6 | Слово категории состояния | 6 | 2 | 4 |
| 7 | Служебные части речи. Культура речи | 1 | - | 1 |
| 8 | Предлог | 13 | 3 | 10 |
| 9 | Союз | 18 | 6 | 12 |
| 10 | Частица | 22 | 8 | 14 |
| 11 | Междометие. Звукоподражательные слова | 4 | 2 | 2 |
| 12 | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 14 | 4 | 10 |
|  | Итого | 170 | 34 | 136 |

Требования к уровню подготовки учащихся,

обучающихся по данной программе

### основные сведения о языке, изученные в 5 –7 классах;

### изученные языковые понятия, разделы языкознания, основные единицы языка, их признаки;

### смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

### признаки текста, средства связи предложений и смысловых частей текста;

### признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

### функционально-смысловые типы речи, их признаки;

### основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

 Обучающиеся должны уметь:

* производить морфологический разбор изученных частей речи, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами;
* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
* выделять запятыми причастные и деепричастные обороты.
* различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; - анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости;
* создавать тексты изученных стилей и жанров;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
* соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать нормы

###### График контроля за уровнем

######  сформированности предметных навыков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Тема | Форма | Сроки |
| Сформированностьорфографическихнавыков | Причастие | Словарный диктант | Октябрь |
| Практическое применениетеоретическихзнаний | Причастие | Комплексныйанализ текста | Ноябрь |
| Сформированностьорфографическихнавыков | Предлог | Словарный диктант | Март |
| Практическое применениетеоретическихзнаний | Частица | Комплексныйанализ текста | Апрель |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Русский язык»**

###

### **7 класс**

Программа общеобразовательных учреждений

 «Русский язык» 7 класс

 М.Т. Баранов, Т.Ф.Ладыженская, Н.М.Шанский

 М.: «Просвещение» 2013

Учебник: М.Т. Баранов. М.: Просвещение, 2013

Планирование рассчитано на 136 часов (4 часа в неделю);

 контрольных диктантов – 6,

контрольных работ – 1,

контрольных тестов - 2.

Уроков развития речи – 24 (КИ – 2, КС – 2)

**Содержание тематического планирования по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Кол-во часовПо теме | Тема урока | Теоретическиепонятия | Основные ЗУНы |
| Тема 1 Введение (1 час) |
|  | 1 | Русский язык как развивающее явление |  |  |
| Тема 2 Повторение пройденного материала в 5-6 классах(11 + 3 р.р.) |
|  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор | Словосочетание | Главное и зависимое слово |
|  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор | Сложное предложение | ПостановкаЗапятой в сложном предложении |
|  |  | Лексика и фразеология | Фразеологизмы | Толковы**е** словари |
|  |  | Фонетика и орфография | Фонетика |  |
|  |  | Фонетический разбор. Практическая работа |  |  |
|  |  | Словообразование и орфография | Состав слова | Выполнять разборы |
|  |  | Разбор по составу, словообразовательный разбор |  |  |
|  |  | Морфология. Морфологический разбор слова | Части речи |  |
|  |  | Морфология и орфография |  |  |
|  |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | КД 1 |
|  |  | Анализ диктанта, работа над ошибками |  |  |
|  |  | Р. р. (1) Текст. Тема. Идея. План | Текст, абзац |  |
|  |  | Р.р. (2) Стили литературного языка | Стиль |  |
|  |  | Р. р. (3) Обучение написанию сочинения по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» |  |  |
| Тема 3 Причастие (25 + 5 р.р.) |
|  |  | Повторение сведений о глаголе. |  |  |
|  |  | Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастий | Причастие |  |
|  |  | Р.р.(4) Публицистический стиль и его особенности |  | Распознавание стилей речи |
|  |  | Склонение причастий; правописание гласных в падежных окончаниях |  |  |
|  |  | Причастный оборот. Обособление причастных оборотов | Причастный оборот |  |
|  |  | Р. р.(5) Описание внешности человека | Словесный портрет |  |
|  |  | Действительные и страдательные причастия |  | Различие причастий |
|  |  | Краткие и полные страдательные причастия |  |  |
|  |  | Р. р.(6) Изложение, близкоек тексту |  |  |
|  |  | Действительные причастия настоящего времени |  | Словарный диктант |
|  |  | Действительные причастия прошедшего времени |  |  |
|  |  | Страдательные причастия настоящего времени |  |  |
|  |  | Страдательные причастия прошедшего времени |  |  |
|  |  | Р.р.(7) Обучение сочинению-описаниюпо картине « …» |  |  |
|  |  | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях |  |  |
|  |  | Н –НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  |  |
|  |  | Н –НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  | Знать правило правописания Н и НН в суффиксах причастий |
| 33 |  | Правописание Н – НН в отымённых и отглагольных прилагательных, в причастиях |  |  |
| 34 |  | Урок – практикум поправописанию Н - НН |  |  |
| 35 |  | Морфологический разбор причастий |  |  |
| 36 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | КД 2 |
| 37 |  | Не с причастиями |  | Знать правило написания НЕ с причастиями |
| 38 |  | Совершенствование навыка правописания НЕ с причастиями |  |  |
| 39 |  | Практикум по правописанию НЕ с разными частями речи |  |  |
| 40 |  | Р.р.(8) Обучение выборочному изложению (по тексту упр. 130.) |  |  |
| 41 |  | Е-Ё после шипящих в суффиксах причастий |  |  |
| 42 |  | Совершенствование правописания О-Е-Ё после шипящих |  | Комплексныйанализ текста |
| 43 |  | Повторение темы « Причастие» |  |  |
| 44 |  | Комплексная контрольная работа |  | КР 1 |
| 45 |  | Анализ комплексной контрольной работы |  |  |
| Тема 4 Деепричастие (10 + 2 р.р.) |
| 46 |  | Деепричастие как форма глагола. Морфологические признаки деепричастия. |  |  |
| 47 |  | Деепричастный оборот, выделение его запятыми | Деепричастный оборот |  |
| 48 |  | Правописание НЕ с деепричастиями |  |  |
| 49 |  | Деепричастия несовершенного вида | Вид |  |
| 50 |  | Деепричастия совершенного вида |  |  |
| 51 |  | Р. р.(9) Описание действий и трудовых процессов. |  |  |
| 52 |  | Р.р. (10) Обучение изложению текста - описания трудовых процессов |  |  |
| 53 |  | Морфологический разбор деепричастий |  | Выполнять разбор |
| 54 |  | Повторение материала по теме, подготовка к диктанту |  |  |
| 55 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | КД 3 |
| 56 |  | Анализ диктанта, работа над ошибками |  |  |
| 57 |  | Итоговый тест по правописанию причастий и деепричастий |  |  |
| Тема 5 Наречие ( 21 + 5 р.р.) |
| 58 |  | Наречие как часть речи | Наречие |  |
| 59 |  | Смысловые группы наречий |  | Распознавать наречия |
| 60 |  | Степени сравнения наречий |  |  |
| 61 |  | Морфологический разбор наречий. Комплексный анализ текста |  |  |
| 62 |  | Р.р.(11) Подготовка к сочинению по картине Решетникова «Вратарь» |  |  |
| 63 |  | Р.р.(12) Обучение сочинению по картине, редактированию написанного | Стиль |  |
| 64 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями |  |  |
| 65 |  | Совершенствование правописания НЕ с наречиями |  |  |
| 66 |  | Обучающий тест по правописанию наречий |  |  |
| 67 |  | Правописание приставок не-ни в отрицательных наречиях. |  | Знать способы образования отрицательных наречий |
| 68 |  | Р.р.(13) Обучение выборочному изложению - описанию действий **в** форме заметки в газету |  |  |
| 69 |  | Н-НН в наречиях |  | Знать правило |
| 70 |  | Н-НН в наречиях и краткой форме прилагательных, причастий |  |  |
| 71 |  | Р.р.(14) Контрольное сочинение - описание действий в форме заметкив **г**азету |  | КС 1 |
| 72 |  | О-Е на конце наречий |  |  |
| 73 |  | О-А на конце наречий |  |  |
| 74 |  | Совершенствование правописания О-А на конце наречий |  |  |
| 75 |  | Дефисное написание наречий |  | Знать условия выбора дефиса |
| 76 |  | Практикум по правописанию наречий |  |  |
| 77 |  | Р.р.(15) Обучение подготовке сообщения по теме в форме заметкив газету |  |  |
| 78 |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи |  | Знать условия выбора |
| 79 |  | Обучающий тест по теме «Правописание наречий» |  |  |
| 80 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |  |
| 81 |  | Повторение и обобщение материала по теме «Наречие». Подготовка к диктанту |  |  |
| 82 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | КД 4 |
| 83 |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| Тема 6 Слово категории состояния (3+1 р.р.) |
| 84 |  | Слово категории состояния как часть речи |  |  |
| 85 |  | Морфологические признаки слова категории состояния |  |  |
| 86 |  | Р.р.(16) Контрольное изложению текста, включающего слова категории состояния |  | КИ 1 |
| 87 |  | Повторение темы « Категория состояния»; комплексный анализ текста. |  |  |
| Тема 7 Служебные части речи (1) |
| 88 |  | Самостоятельные и служебные части речи |  |  |
| Тема 8 Предлог (9 + 1 р.р.) |
| 89 |  | Предлог как часть речи |  | Словарный диктант |
| 90 |  | Употребление предлогов |  |  |
| 91 |  | Производные и непроизводные предлоги |  | Различать предлоги |
| 92 |  | Простые и составные предлоги |  |  |
| 93 |  | Морфологический разбор предлога |  |  |
| 94 |  | Р.р.( 17) Обучение сочинению по личным впечатлениям |  |  |
| 95 |  | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  | Знать правило |
| 96 |  | Дефисные написания предлогов |  |  |
| 97 |  | Повторение темы «Предлог» |  |  |
| 98 |  | Контрольный тест на правописание предлогов |  | КТ 1 |
| Тема 9 Союз ( 10+ 2 р.р.) |
| 99 |  | Простые и составные союзы.Непроизводные и производные союзы |  |  |
| 100 |  | Подчинительные и сочинительные союзы. Запятая в сложном союзном предложении |  | Знать группы союзов |
| 101 |  | Группы сочинительных союзов. Роль сочинительных союзов в сложносочинённом предложении |  |  |
| 102 |  | Р.р (18) Обучение сочинению – рассуждению на тему « Книга - наш друг и советчик» |  |  |
| 103 |  | Подчинительные союзы и их роль в предложении. Типы подчинительных союзов |  |  |
| 104 |  | Р.р.(19) Контрольное сочинение-рассуждение на тему **«…»** |  | КС 2 |
| 105 |  | Морфологический разбор союза; комплексный анализ текста |  |  |
| 106 |  | Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО |  | Уметь правильно писать союзы |
| 107 |  | Обучающий тест по правописанию предлогов и союзов |  |  |
| 108 |  | Подготовка к диктанту |  |  |
| 109 |  | Контрольный диктант с грамматическим заданием |  | **КД 5** |
| 110 |  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками |  |  |
| Тема 10 Частица(10+ 4 р.р.) |
| 111 |  | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы | Частица |  |
| 112 |  | Модальные частицы, их употребление в устной и письменной речи |  |  |
| 113 |  | Р.р.(20) Обучение сочинению- рассуждению на тему «Как мне стать …» |  |  |
| 114 |  | Раздельное и дефисное написание частиц |  | Знать правило |
| 115 |  | Р.р.(21) Обучение сжатому изложению с использованием различных способов сжатия:исключение, обобщение, упрощение**)** |  |  |
| 116 |  | Р.р. (22) Написание сжатого изложения текста художественного стиля |  |  |
| 117 |  | Морфологический разбор частиц |  |  |
| 118 |  | Отрицательные частицы НЕ- НИ. Различение частиц НЕ- НИ |  | **З**нать функции частиц |
| 119 |  | Р.р.(23) Обучение сочинению по данному началу Упр.402 |  |  |
| 120 |  | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ- НИ |  |  |
| 121 |  | Повторение материала по теме «Частица» |  | Комплексныйанализ текста |
| 122 |  | Повторение правописания служебных частей речи |  |  |
| 123 |  | Контрольный тест по правописанию служебных частей речи |  | КТ 2 |
| 124 |  | Анализ контрольного теста |  |  |
| Тема 11 Междометие. Звукоподражательные слова (2ч.) |
| 125 |  | Междометие как служебная часть речи. Звукоподражательные слова | Междометие | Отличать междометия от других частей речи |
| 126 |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях |  |  |
| Тема 12 Повторение и систематизация изученного материала ( 9 + 1р.р.) |
| 127 |  | Р.р.(24) Контрольное изложение по тексту Ф. Нестерова «У Иваныча» |  | КИ 2 |
| 128 |  | Разделы науки о языке |  |  |
| 129 |  | Комплексный анализ текста |  |  |
| 130 |  | Фонетика, графика, орфография, лексика, фразеология |  |  |
| 131 |  | Морфемика. Словообразование |  | Распознавать морфемы |
| 132 |  | Морфология |  | Распознавать части речи |
| 133 |  | Орфография |  | Применять правила |
| 134 |  | Синтаксис |  |  |
| 135 |  | Пунктуация |  |  |
| 136 |  | Итоговый контрольный диктант |  | КД6 |