|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №\_\_\_\_\_\_от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 | «Согласовано»Заместитель директора школы по УВР МБОУ «Емангашская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_Саранова С.В.«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 | «Утверждаю»Директор МБОУ «Емангашская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_ Игнатьев В.А.Приказ №\_\_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 |

МБОУ "Емангашская ООШ" |
| Рабочая программа  |
| по геометрии 8 класс. |
|  |
| **Учитель Кузнецова Платонида Мефодьевна.** |
| **26.08.2013г.** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике;
* Примерная программа основного общего образования по математике;
* Программы общеобразовательных учреждений, ГЕОМЕТРИЯ 7-9 классы, составитель: Бурмистрова Т.А издательство «Просвещение», М., 2009г.;
* Авторской программы к учебнику «Геометрия, 7-9 класс», авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.

Примерная программа основного общего образования по математике и авторская программа по геометрии взяты из методического пособия «Программы общеобразовательных учреждений» ГЕОМЕТРИЯ 7-9 классы, составитель: Бурмистрова Т.А издательство «Просвещение» М., 2009г.

Контрольные работы формируются на основании примерных контрольных работ, приведенных в вышеназванных методических пособиях, составитель: Бурмистрова Т.А.

 Данная рабочая программа учебного курса по геометрии для 8 класса в соответствии с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии программы для общеобразовательных учреждений по геометрии М., «Просвещение»,2009год.

 Данная рабочая программа рассчитана на **68 часов (2 часа в неделю).** В ней предусмотрено **5 контрольных работ за курс 8 класса.**

 Реализация программы осуществляется по учебнику «Геометрия 7-9» авторов: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Практический опыт показывает, что учебник выгодно отличается от других, главное преимущество учебника состоит в том, что он написан настолько просто, ясно, наглядно, доступно, что ученик без учителя может освоить основные понятия геометрии. Благодаря удачному подходу к понятию площади доказательства многих теорем упрощаются, многие задачи решаются короче, экономится время для изучения следующих тем. Для каждого параграфа составлены контрольные вопросы, с помощью которых можно проверить знания. В учебнике много оригинальных приемов изложения, которые делают учебник доступным учащимся и одновременно строгим.

 Содержание предлагаемого курса полностью соответствует "Обязательному минимуму содержания образования по математике, рекомендованному Министерством образования РФ и Стандарту среднего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

**Цели**

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение системой математических знаний и умений**, не-обходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии отводиться 2 часа в неделю, всего 68 часов в год

***Цели изучения курса:***

--развивать пространственное мышление и математическую культуру;

-учить ясно и точно излагать свои мысли;

-формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-помочь приобрести опыт исследовательской работы.

 ***Задачи курса:***

-научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;

-начать изучение многоугольников и их свойств, научить находить их площади;

-ввести теорему Пифагора и научить применять её при решении прямоугольных треугольников;

-ввести тригонометрические понятия синус, косинус и тангенс угла в прямоугольном треугольнике научить применять эти понятия при решении прямоугольных треугольников;

-ввести понятие подобия и признаки подобия треугольников, научить решать задачи на применение признаков подобия;

-ознакомить с понятием касательной к окружности.

 **Структура учебно-тематического плана.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Контроль  |
|  | Вводное повторение | 2 |  |
| 1. | ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ | 14 | 1 |
| 2. | ПЛОЩАДЬ | 14 | 1 |
| 3. | ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ | 19 | 2 |
| 4. | ОКРУЖНОСТЬ | 15 | 1 |
|  | ПОВТОРЕНИЕ. | 4 |  |
|  |  | 68 | 5 |

**Содержание программы:**

**I.Повторение. (2ч.)**

**II. Четырёхугольники. (14ч.)**

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**III. Площадь. (14 ч.)**

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**IV. Подобные треугольники. (19 ч.)**

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**V. Окружность. (15 ч.)**

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, её свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**V. Повторение. Решение задач. (4 ч.)**

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

***В результате изучения данного курса учащиеся должны уметь/знать:***

* Объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы. Знать, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; уметь вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника.
* Знать определения параллелограмм и трапеции, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции; уметь их доказывать и применять при решении задач; делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки и решать задачи на построение.
* Знать определения прямоугольника, ромба, квадрата, формулировки их свойств и признаков; уметь доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач; знать определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки; уметь строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией.
* Знать основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника, уметь вывести эту формулу и использовать её и свойства площадей при решении задач.
* Знать формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; уметь их доказывать, а также знать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и уметь применять изученные формулы при решении задач.
* Знать теорему Пифагора и обратную её теорему; уметь их доказывать и применять при решении задач.
* Знать определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении площадей подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника; уметь применять их при решении задач.
* Знать признаки подобия треугольников, уметь их доказывать и применять при решении задач.
* Знать теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; уметь их доказывать и применять при решении задач, а также уметь с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение.
* Знать определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника; уметь доказывать основное тригонометрическое тождество; знать значения синуса, косинуса, тангенса для углов 30º, 45º, 60º.
* Знать возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной; уметь их доказывать и применять при решении задач.
* Знать, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из ней и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд; уметь доказывать эти теоремы и применять их при решении задач.
* Знать теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, теорему о пересечении высот треугольника; уметь их доказывать и применять при решении задач.
* Знать, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырёхугольников; уметь их доказывать и применять при решении задач.

**Перечень используемого учебно-методического комплекта:**

1. Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян.
2. Л.С. Атанасян. Геометрия 7 – 9. Учебник.
3. Л.С. Атанасян. Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
4. Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 8 класс.
5. Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс.
6. А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Алгебра. Геометрия 8. Самостоятельные и контрольные работы.

**Поурочное планирование**

**Геометрия, 8 класс**

**2011 / 2012 учебный год**

**Класс:** 8

**Учитель:** Кузнецова Платонида Мефодьевна.

**Количество часов:**

* **на учебный год:** 68
* **в неделю:** 2

**Плановых контрольных уроков:**

 **I ч** 1

 **II ч** 1

 **III ч** 2

 **IV ч** 1

**Итого:** *5*

**Планирование составлено на основе:**

1. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5 – 11 кл. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 320с.
2. Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. – М.: Прсвещение, 2013г. – 384 с.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы. Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009 г.

**Дополнительная литература:**

1. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2010г.

2. Мищенко Т.М. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – М.: Просвещение, 2010г.

3. Атанасян Л.С. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2011г.

4. Атанасян Л.С. Изучение геометрии в 7 – 9 классах: пособие для учителя – М.: Просвещение, 2012г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в** **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль** **знаний** **учащихся** | **Коли-****чество** **часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
|  |  *I четверть 18* |
|  | ПОВТОРЕНИЕ | Цель: подготовить учащихся к изучению темы «Четырехугольники». | 2 |  |  |
| **1** | Повторение. | *Уметь* выполнять задачи из разделов курса VII класса: признаки равенства треугольников; соотношения между сторонами и углами треугольника; признаки и свойства параллельных прямых. *Знать* понятия: теорема, свойство, признак.  | Практикум: решение наиболее типичных задач из курса геометрии VII класса. Решение задач по готовым чертежам. Групповой контроль. | 1 |  |  |
| **2** | Повторение. | 1 |  |  |
|  | ГЛАВА V ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ | Цель: дать учащимся систематические сведения о четырехугольниках и их свойствах; сформировать представления о фигурах, симметричных относительно точки или прямой. | 14 |  |  |
|  | **§1. МНОГОУГОЛЬНИКИ**. |  |  | **2** |  |  |
| **3** | Многоугольник. Выпуклый многоугольник, п.39. | *Уметь* объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; *знать*, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; *уметь* вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решать задачи типа 364 – 370. *Уметь* находить углы многоугольников, их периметры.  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний (лекция с элементами дискуссии). Тематический и групповой контроль. | 1 |  |  |
| **4** | Четырехугольник, п.п. 40,41. | Урок обобщения и систематизации знаний. С/Р обучающего характера. Индивидуальный письменный контроль. | 1 |  |  |
|  | **§2. ПАРАЛЛЕЛОГРАММ И ТРАПЕЦИЯ.** |  |  | **6** |  |  |
| **5** | Параллелограмм, п.42. | *Знать* определения параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулировки свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, *уметь* их доказывать и применять при решении задач типа 372 – 377, 379 – 383, 39О.  | Комбинированный урок. М/Д. Взаимный контроль. | 1 |  |  |
| **6** | Свойства и признаки параллелограмма, п.43. | Урок теоретических С/Р. Самоконтроль и индивидуальный контроль. | 1 |  |  |
| **7** | Решение задач на свойства и признаки параллелограмма.  | Практикум. С/Р Индивидуальный контроль. | 1 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
| **8** | Трапеция, п.44. | *Уметь* выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; используя свойства параллелограмма и равнобедренной трапеции *уметь* доказывать некоторые утверждения. *Уметь* выполнять задачи на построение четырехугольников. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 1 |  |  |
| **9** | Трапеция, п.44. | Урок закрепления знаний. Практикум. С/Р. Индивидуал. контроль. | 1 |  |  |
| **10** | Задачи на построение циркулем и линейкой. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. Практическая работа. Самоконтроль и взаимоконтроль. | 1 |  |  |
|  | **§3. ПРЯМОУГОЛЬНИК. РОМБ. КВАДРАТ.** |  |  | **4** |  |  |
| **11** | Прямоугольник, п.45. | *Знать* определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаков. *Уметь* доказывать изученные теоремы и применять их при решении задач типа 401 – 415. З*нать* определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.У*меть* строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией. | Урок практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Тематический контроль. | 1 |  |  |
| **12** | Ромб и квадрат, п.46. | Самост. изучение теории. Самоконтроль и индивидуальный контр. | 1 |  |  |
| **13** | Решение задач. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке. Самоконтроль. | 1 |  |  |
| **14** | Осевая и центральная симметрии, п. 47. | Практическая работа. | 1 |  |  |
| **15** | Решение задач. | *Уметь* применять все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал. | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Групповой, устный и письменный контроль. **Урок зачет.** | **1** |  |  |
| **16** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1** «Четырехугольники», п.п. 39-46. | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. | **1** |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГЛАВА VI ПЛОЩАДЬ | Цель: сформировать понятие площади многоугольника, выработать у учащихся умение находить площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, применять теорему Пифагора. | 14 |  |  |
|  | **§1. ПЛОЩАДЬ МНОГОУГОЛЬНИКА.** |  |  | **2** |  |  |
| **17** | Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата, п.п. 48, 49. | *Знать* основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. *Уметь* вывести формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач типа 447 – 454, 457. | Урок с частично- поисковой деятельностью. ГК. | 1 |  |  |
| **18** | Площадь прямоугольника, п.50. | С/Р обучающего характера с проверкой на уроке. ИК. | 1 |  |  |
|  |  *II четверть* *14* |
|  | **§2. ПЛОЩАДИ ПАРАЛЛЕЛОГ****РАММА, ТРЕУГОЛЬНИКА И ТРАПЕЦИИ.** |  |  | **6** |  |  |
| **19** | Площадь параллелограмма, п.51. | *Знать* формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; *уметь* их доказывать, а также *знать* теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу, и *уметь* применять все изученные формулы при решении задач типа 459 – 464, 468 – 472, 474. | Изучение нового. материла. МД  | 1 |  |  |
| **20****21** | Площадь треугольника, п.52. | Изучение нового материла. С/Р обучающего характера. | 2 |  |  |
| **22** | Площадь трапеции, п.53. | Изучение нового материла в процессе решения задач. С/Р. | 1 |  |  |
| **23****24** | Решение задач. | Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к КР. | Уроки обобщения и систематизации знаний. ИК. ВК.  | 2 |  |  |
|  | **§3. ТЕОРЕМА ПИФАГОРА.** |  |  | **3** |  |  |
| **25** | Теорема Пифагора, п.54. | *Знать* теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. *Уметь* доказывать теоремы и применять их при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). | Изучение нового материала. Повторение (задачи по готовым чертежам). ГК. | 1 |  |  |
| **26** | Теорема, обратная теореме Пифагора, п.55. | Изучение нового материала. Тест. ИК. | 1 |  |  |
| **27** | Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы. | *Уметь* применять теоремы при решении задач типа 483 – 499 (находить неизвестную величину в прямоугольном треугольнике). | Урок закрепления знаний. Практикум. Проверочная С/Р. ИК. | 1 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
| **28****29** | Решение задач. | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач; в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.  | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Фронтальный опрос. ФК. **Урок зачет.** | **2** |  |  |
| **30** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2** «Площадь», п.п. 47-55. | *Уметь* применять все изученные формулы и теоремы при решении задач | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Фронтальный контроль. | **1** |  |  |
|  | ГЛАВА VII ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ | Цель: сформировать понятие подобных треугольников, выработать умение применять признаки подобия треугольников при решении простейших задач, использовать понятия синуса, косинуса, тангенса острого угла для решения прямоугольных треугольников. | 19 |  |  |
|  | **§1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДОБНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.** |  |  | **2** |  |  |
| **31** | Пропорциональные отрезки, п.56.  | *Знать* определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника (задача 535). *Уметь* определять подобные треугольники, находить неизвестные величины из пропорциональных отношений, применять теорию при решении задач типа 535 – 538, 541. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа. ГК. | 1 |  |  |
| **32** | Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников, п.п. 57, 58. | Комбинированный урок. Изучение нового материла. С/Р обучающего характера. Взаимный контроль | 1 |  |  |
|  |  *III четверть 20* |
|  | **§2. ПРИЗНАКИ ПОДОБИЯ ТРЕУГОЛЬНИКОВ.** |  |  | **5** |  |  |
| **33****34** | Первый признак подобия треугольников, п.59. | *Знать* признаки подобия треугольников, определение пропорциональных отрезков. *Уметь* доказывать признаки подобия и применять их при решении задач типа 550 – 555, 559 – 562. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. Беседа. ГК. | 2 |  |  |
| **35****36** | Второй и третий признаки подобия треугольников, п.п. 60, 61. | Изучение нового материла. С/Р обучающего характера. Взаимный контроль. | 2 |  |  |
| **37** | Решение задач. | Урок обобщения и систематизации знаний. ИК. | 1 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
| **38** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3** «Признаки подобия треугольников», п.п. 56-61. | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач, знать отношения периметров и площадей. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. ФК | **1** |  |  |
|  | **§3. ПРИМЕНЕНИЕ ПОДОБИЯ К ДОКАЗАТЕЛЬСТВУ ТЕОРЕМ И РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ.** |  |  | **7** |  |  |
| **39****40** | Средняя линия треугольника, п.62. Решение задач. | *Знать* теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 567, 568, 570, 572 – 577, а также *уметь* с помощью циркуля и линейки делить отрезок в данном отношении и решать задачи на построение типа 586 – 590. | Изучение нового материала. Тест. ИК. П/Р | 2 |  |  |
| **41****42** | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике, п.63. Решение задач. | Изучение нового материла. Обучающая С/Р. ИК. | 2 |  |  |
| **43****44** | Решение задач на построение методом подобия. | Уроки практикумы по решению задач. С/Р. | 2 |  |  |
| **45** | Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур, п.п. 64, 65. | Практическая работа «Измерительные работы на местности». ГК. | 1 |  |  |
|  | **§4. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ПРЯМОУГОЛЬНОГО ТРЕУГОЛЬНИКА.** |  |  | **3** |  |  |
| **46** | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника, п.66. | *Знать* определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. *Уметь* доказывать основное тригонометрическое тождество, решать задачи типа 591 – 602. | Изучение нового материала. Лекция. Самоконтроль. | 1 |  |  |
| **47** | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, п.67.  | Урок с частично- поисковой работой.ВК. ИК. | 1 |  |  |
| **48** | Решение задач. | Урок закрепления знаний. С/Р. **Зачет.** | 1 |  |  |
| **49** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4** «Применение подобия к решению задач», п.п. 62-67. | *Уметь* применять все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. ФК | **1** |  |  |
|  | ГЛАВА VIII ОКРУЖНОСТЬ | Цель: дать учащимся систематические сведения об окружности и ее свойствах, касательной к окружности, вписанных и описанных окружностях. | 15 |  |  |
|  | **§1. КАСАТЕЛЬНАЯ К ОКРУЖНОСТИ.** |  |  | **3** |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
| **50** | Взаимное расположение прямой и окружности, п.68. | *Знать* возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности, определение касательной, свойство и признак касательной. *Уметь* их доказывать и применять при решении задач типа 631, 633 – 636, 638 – 643, 648, выполнять задачи на построение окружностей и касательных, определять отрезки хорд окружностей. | Урок – лаборатория. Исследование взаимного расположения прямой и окружности. С/Р практического характера. ГК. | 1 |  |  |
| **51****52** | Касательная к окружности, п.69. | Изучение нового матер. Комбинированный урок. Тест, обучающая С/Р. | 2 |  |  |
|  |  *VI четверть 16* |
|  | **§2. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ.** |  |  | **3** |  |  |
| **53** | Градусная мера дуги окружности, п.70. | *Знать,* какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 651 – 657, 659, 666 – 669. | Усвоение изученного материала в про цессе решения зад.  | 1 |  |  |
| **54****55** | Теорема о вписанном угле, п.71. | Комбинированный урок: лекция, практикум, проверочная С/Р.  | 2 |  |  |
|  | **§3. ЧЕТЫРЕ ЗАМЕЧАТЕЛЬ­НЫЕ ТОЧКИ ТРЕУГОЛЬ­НИКА.** |  |  | **3** |  |  |
| **56****57** | Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку, п.72. | *Знать* теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять их при решении задач типа 674 – 679, 682 – 686. *Уметь* выполнять построение замечательных точек треугольника. | Изучение нового матер. Подготовительная работа по готовым чертежам. ИК. | 2 |  |  |
| **58** | Теорема о пересечении высот треугольника, п.73. | Усвоение материала в процессе выполнения практической работы и решения задач. ГК, ИК. | 1 |  |  |
|  | **§4. ВПИСАННАЯ И ОПИСАН­НАЯ ОКРУЖНОСТИ.** |  |  | **4** |  |  |
| **59****60** | Вписанная окружность, п.74. | *Знать,* какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников. *Уметь* доказывать эти теоремы и применять при решении задач типа 689 – 696, 701 – 711.  | Усвоение материала в процессе решения задач. С/Р обуч. характера. | 2 |  |  |
| **61****62** | Описанная окружность, п.75. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера. | 2 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в****поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль****знаний****учащихся** | **Коли-****чество****часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
| **63** | Решение задач. | *Знать* утверждения задач 724, 729 и *уметь* их применять при решении задач типа 698 – 700, 708. | Комбинированный урок: практикум, зачет. Фронтальный устный опрос. **Урок зачет.** | **1** |  |  |
| **64** | **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5** «Окружность», п.п. 68-75. | *Уметь* применять все изученные теоремы при решении задач. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Фронтальный письменный контроль. | **1** |  |  |
|  | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ |  |  | 4 |  |  |
| **65** | Четырехугольники. | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 8 класса). | Уроки обобщения и систематизации знаний. Решение задач повышенной трудности. | 1 |  |  |
| **66** | Площадь. | 1 |  |  |
| **67** | Подобные треугольники. | 1 |  |  |
| **68** | Окружность. Итоговое занятие. | 1 |  |  |