|  |
| --- |
| МБОУ "Емангашская ООШ" |
| Рабочая программа  |
| по алгебре 8 класс. |
|  |
| **Учитель: Кузнецова Платонида Мефодьевна.** |
| **26.08.2013** |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, (Стандарт основного общего образования по математике //Математика в школе. –2004г., №4);
* Примерная программа основного общего образования по математике;
* Программы общеобразовательных учреждений, АЛГЕБРА 7-9 классы, составитель: Бурмистрова Т.А издательство «Просвещение», М., 2013г.;
* Авторской программы к учебнику Макарычев, Ю. Н. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, К. И. Нешков, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова; 2013г под ред. С. А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2.;

 Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013-14 учебный год.

Примерная программа основного общего образования по математике и авторская программа по алгебре взята из методического пособия «Программы общеобразовательных учреждений» АЛГЕБРА 7-9 классы, составитель: Бурмистрова Т.А издательство «Просвещение» М., 2013г..

Контрольные работы формируются на основании примерных контрольных работ, приведенных в вышеназванных методических пособиях, составитель: Бурмистрова Т.А.

Данная рабочая программа учебного курса по алгебре для 8 класса в соответствии с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и в соответствии программы для общеобразовательных учреждений по алгебре М., «Просвещение»,2013год.

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (3 часов в неделю) в том числе контрольных работ – 10ч.

**Основные развивающие и воспитательные цели**

**Развитие:**

* Ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Математической речи;
* Сенсорной сферы; двигательной моторики;
* Внимания; памяти;
* Навыков само и взаимопроверки.

**Формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

 **Воспитание:**

* Культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
* Волевых качеств;
* Коммуникабельности;
* Ответственности.

***Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **овладение** **системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:**

* развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
* сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
* овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
* изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
* получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
* развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
* сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Требования к математической подготовке учащихся 8 класса**

 **В результате изучения алгебры ученик должен**

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**уметь**

* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним;
* решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**Содержание тем учебного курса**

**1. Рациональные дроби (23 ч)**

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей.

Тождественные преобразования рациональных выражений. Функция и ее график.

Основная цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Так как действия с рациональными дробями существенным образом опираются на действия с многочленами, то в начале темы необходимо повторить с учащимися преобразования целых выражений.

Главное место в данной теме занимают алгоритмы действий с дробями. Учащиеся должны понимать, что сумму, разность, произведение и частное дробей всегда можно представить в виде дроби. Приобретаемые в данной теме умения выполнять сложение, вычитание, умножение и деление дробей являются опорными в преобразованиях дробных выражений. Поэтому им следует уделить особое внимание. Нецелесообразно переходить к комбинированным заданиям на все действия с дробями прежде, чем будут усвоены основные алгоритмы. Задания на все действия с дробями не должны быть излишне громоздкими и трудоемкими.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

При нахождении значений дробей даются задания на вычисления с помощью калькулятора. В данной теме расширяются сведения о статистических характеристиках. Вводится понятие среднего гармонического ряда положительных чисел.

Изучение темы завершается рассмотрением свойств графика функции .

**2. Квадратные корни (19 ч)**

Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция  ее свойства и график.

Основная цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие о числе; выработать умение выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

В данной теме учащиеся получают начальное представление о понятии действительного числа. С этой целью обобщаются известные учащимся сведения о рациональных числах. Для введения понятия иррационального числа используется интуитивное представление о том, что каждый отрезок имеет длину и потому каждой точке координатной прямой соответствует некоторое число. Показывается, что существуют точки, не имеющие рациональных абсцисс.

При введении понятия корня полезно ознакомить учащихся с нахождением корней с помощью калькулятора.

Основное внимание уделяется понятию арифметического квадратного корня и свойствам арифметических квадратных корней. Доказываются теоремы о корне из произведения и дроби, а также тождество , которые получают применение в преобразованиях выражений, содержащих квадратные корни. Специальное внимание уделяется освобождению от иррациональности в знаменателе дроби в выражениях вида  . Умение преобразовывать выражения, содержащие корни, часто используется как в самом курсе алгебры, так и в курсах геометрии, алгебры и начал анализа.

Продолжается работа по развитию функциональных представлений учащихся. Рассматриваются функция ,ее свойства и график. При изучении функции  показывается ее взаимосвязь с функцией *,* где *x* ≥ 0**.**

**3. Квадратные уравнения (22 ч)**

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Основная цель – выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

В начале темы приводятся примеры решения неполных квадратных уравнений. Этот материал систематизируется. Рассматриваются алгоритмы решения неполных квадратных уравнений различного вида.

Основное внимание следует уделить решению уравнений вида *ах2 + bх + с =* 0, где *а ≠* 0, с использованием формулы корней. В данной теме учащиеся знакомятся с формулами Виета, выражающими связь между корнями квадратного уравнения и его коэффициентами. Они используются в дальнейшем при доказательстве теоремы о разложении квадратного трехчлена на линейные множители.

Учащиеся овладевают способом решения дробных рациональных уравнений, который состоит в том, что решение таких уравнений сводится к решению соответствующих целых уравнений с последующим исключением посторонних корней.

Изучение данной темы позволяет существенно расширить аппарат уравнений, используемых для решения текстовых задач.

**4. Неравенства (20 ч)**

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Основная цель – ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Свойства числовых неравенств составляют ту базу, на которой основано решение линейных неравенств с одной переменной. Теоремы о почленном сложении и умножении неравенств находят применение при выполнении простейших упражнений на оценку выражений по методу границ. Вводятся понятия абсолютной погрешности и точности приближения, относительной погрешности.

Умения проводить дедуктивные рассуждения получают развитие как при доказательствах указанных теорем, так и при выполнении упражнений на доказательства неравенств.

В связи с решением линейных неравенств с одной переменной дается понятие о числовых промежутках, вводятся соответствующие названия и обозначения. Рассмотрению систем неравенств с одной переменной предшествует ознакомление учащихся с понятиями пересечения и объединения множеств.

При решении неравенств используются свойства равносильных неравенств, которые разъясняются на конкретных примерах. Особое внимание следует уделить отработке умения решать простейшие неравенства вида *ах > b, ах < b,* остановившись специально на случае, когда *а <* 0.

В этой теме рассматривается также решение систем двух линейных неравенств с одной переменной, в частности таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

**5. Степень с целым показателем. (11 ч)**

Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенный вычисления.

Основная цель – выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях.

В этой теме формулируются свойства степени с целым показателем. Метод доказательства этих свойств показывается на примере умножения степеней с одинаковыми основаниями. Дается понятие о записи числа в стандартном виде. Приводятся примеры использования такой записи в физике, технике и других областях знаний.

**6. Повторение** **(7 ч)**

Утверждаю Согласовано Рассмотрено

 Директор школы Зам. директора по УВР на заседании ШМО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Игнатьев ­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В.Саранова протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_

 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Руководитель ШМО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Календарно-тематическое планирование**

**алгебра 8 класс**

**2013/2014 учебный год**

**Класс:** 8.

**Учитель:** Кузнецова Платонида Мефодьевна.

**Количество часов:**

* **на учебный год:** 102
* **в неделю:** 3

**Плановых контрольных уроков:**

 **I ч** 2

 **II ч** 2

 **III ч** 3

 **IV ч** 3

**Итого:** *10*

**Планирование составлено на основе:**

1. Г.М. Кузнецова, Н.Г. Миндюк. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика, 5 – 11 кл. – 4-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2004. – 320с.
2. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова. Алгебра. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013 г. – 272 с.

**Дополнительная литература:**

1. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Суворова. Изучение алгебры в 7-9 классах. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2009г.
2. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Л.М. Короткова. Дидактические материалы по алгебре, 9 класс. – М: Просвещение, 2008 – 160с.

**Тематическое планирование составил:** Кузнецова Платонида Мефодьевна.Дата:1.09.13г Роспись:Кузнец

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в** **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль** **знаний** **учащихся** | **Коли-****чество** **часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
|  |  *I четверть 27* |
|  | ГЛАВА I. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ. | Цель: выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений. | 23 |  |  |
|  | **§1. РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ И ИХ СВОЙСТВА.** | *Знать* основное свойство дроби, рациональные, целые, дробные выражения; правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь. *Уметь* осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями, сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения, выполнять преобразование рациональных выражений.  |  | **5** |  |  |
| **1****2** | Рациональные выражения, п.1. | Комбинированные уроки: изучение и первичное закрепление новых знаний. Проверочная работа на повторение. | 2 |  |  |
| **3****4****5** | Основное свойство дроби. Сокращения дробей, п.2. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самостоятельная работа обучающего характера с проверкой на уроке. Самоконтроль. | 3 |  |  |
|  | **§2. СУММА И РАЗНОСТЬ ДРОБЕЙ.** |  | **6** |  |  |
| **6****7** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, п.3. | Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков. Математический диктант (МД). Самостоятельная работа (С/Р). | 2 |  |  |
| **8****9****10****11** | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, п.4. | Уроки усвоения новых знаний, умений и навыков. Индивидуальный контроль (ИК).Уроки практикумы. Проверочная С/Р. | 4 |  |  |
| **12** | **Контрольная работа №1** «Сложение и вычитание рациональных дробей», п.1-4. | *Уметь* применять изученную теорию при упрощении рациональных выражений, содержащих действия сложения и вычитания; сокращать дроби. | Урок контроля, оценки знаний учащихся. Фронтальный тематический контроль. | **1** |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в** **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль** **знаний** **учащихся** | **Коли-****чество** **часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
|  | **§3. ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ЧАСТНОЕ ДРОБЕЙ.** | *Знать* *и понимать* формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь, свойства обратной пропорциональности. *Уметь* осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений; правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции), строить график обратной пропорциональности, находить значения функции y=k/x по графику, по формуле.  |  | **10** |  |  |
| **13****14** | Умножение дробей. Возведение дроби в степень, п.5. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. ИК. | 2 |  |  |
| **15****16** | Деление дробей, п.6. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р Индивидуальный контроль. | 2 |  |  |
| **17****18****19** | Преобразование рациональных выражений, п.7. | Уроки практикумы. Проверочная С/Р. Групповой и индивидуальный контроль. | 3 |  |  |
| **20****21** | Функция y=k/x и ее график, п.8. | Комбинированные уроки. Практическая работа, частично поисковая, МД. | 2 |  |  |
| **22** | Обобщающий урок. • Представление дроби в виде суммы дробей, п.9. | Урок обобщения и систематизации знаний. Групповой, устный контроль. **Зачет №1.** | 1 |  |  |
| **23** | **Контрольная работа №2** «Умножение и деление рациональных дробей», п.5-9. | *Уметь* применять изученную теорию при упрощении рациональных выражений. | Урок контроля, оценки знаний учащихся. Фронтальный письменный тематический контроль. | **1** |  |  |
|  | ГЛАВА II. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ. | Цель: систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах; выработать умение выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни. | 19 |  |  |
|  | **§4. ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА.** |  |  | **2** |  |  |
| **24****25** | Рациональные числа. Иррациональные числа, п. 10, 11. | *Знать* определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие  | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. С/Р обучающего характера. Индивидуальн. контроль | 2 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в** **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль** **знаний** **учащихся** | **Коли-****чество** **часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
|  | **§5. АРИФМЕТИЧЕСКИЙ КВАДРАТНЫЙ КОРЕНЬ.** | числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня.*Уметь* выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнения вида x2=а; находить приближенные значения квадратного корня; находить квадратный корень из |  | **5** |  |  |
| **26** | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень, п.12. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Самоконтроль. | 1 |  |  |
| **27** | Итоговое занятие I четверти. | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Зачет. Групповой, устный контроль. | 1 |  |  |
|  |  *II четверть 21* |
| **28** | Уравнение x2=а, п.13.  | произведения, дроби, степени, строить график функции  и находить значения этой функции по графику или по формуле. | Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. С/Р проверочного характера. | 1 |  |  |
| **29** | Нахождение приближенных значений квадратного корня, п.14. | Урок практикумы. Проверочная С/Р. | 1 |  |  |
| **30** | Функция  и ее график, п.15. | Урок практических самостоятельных работ (исследовательского типа).  | 1 |  |  |
|  | **§6. СВОЙСТВА АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ.** |  | **3** |  |  |
| **31****32** | Квадратный корень из произведения и дроби, п.16. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Самоконтроль, ИК | 2 |  |  |
| **33** | Квадратный корень из степени, п.17. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Практикум.  | 1 |  |  |
| **34** | **Контрольная работа №3** «Свойства арифметического квадратного корня», п.10-17. | *Уметь* применять изученную теорию при выполнении письменной работы. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.Тематический контроль. | **1** |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в** **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль** **знаний** **учащихся** | **Коли-****чество** **часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
|  | **§7. ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКОГО КВАДРАТНОГО КОРНЯ.** | *Уметь* выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни. |  | **7** |  |  |
| **35****36** | Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня, п.18. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Обучающая С/Р. Групповой и индивидуальный контроль. | 2 |  |  |
| **37****38****39****40** | Преобразование выражений, содержащих квадратные корни, п.19. | Уроки – практикумы по решению заданий. Проверочная С/Р. | 4 |  |  |
| **41** | Обобщающий урок. • Преобразование двойных радикалов, п.20. | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. **Зачет №2.** | 1 |  |  |
| **42** | **Контрольная работа №4** «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни», п.18-20. | *Уметь* применять изученную теорию при упрощении и преобразовании выражений, содержащих квадратные корни. | Урок контроля, оценки знаний учащихся. Фронтальный письменный тематический контроль. | **1** |  |  |
|  | ГЛАВА III. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ. | Цель: выработать умения решать квадратные уравнения и простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач. | 22 |  |  |
|  | **§8. КВАДРАТНОЕ УРАВНЕНИЕ И ЕГО КОРНИ.** | *Знать,* что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, терему Виета и обратную ей.*Уметь* решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать  |  | **11** |  |  |
| **43****44** | Определение квадратного уравнения. Неполные квадратные уравнения, п.21. | Урок лекция с необходимым минимумом задач. Практикум. | 2 |  |  |
| **45****46****47** | Формула корней квадратного уравнения, п.22. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Обучающая С/Р. | 3 |  |  |
| **48** | Итоговое занятие II четверти. | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум. | 1 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в** **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль** **знаний** **учащихся** | **Коли-****чество** **часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
|  |  *III четверть 30* |
| **49****50** | Решение задач с помощью квадратных уравнений, п.23. |  | Уроки – практикумы по решению задач. Проверочная С/Р. | 2 |  |  |
| **51****52****53** | Теорема Виета, п.24. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера с проверкой на уроке. Самоконтроль. | 3 |  |  |
| **54** | **Контрольная работа №5** «Квадратные уравнения», п.21-24. | Применение изученного материала по решению квадратных уравнений при выполнении письменной работы. | Урок контроля, оценки знаний учащихся. Фронтальный письменный тематический контроль. | **1** |  |  |
|  | **§9. ДРОБНЫЕ РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ.** | *Знать* какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений, понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики. *Уметь* решать дробно-рациональные уравнения, решать уравнения графическим способом, решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений. |  | **9** |  |  |
| **55****56****57** | Решение дробных рациональных уравнений, п.25. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. С/Р  | 3 |  |  |
| **58****59****60****61** | Решение задач с помощью рациональных уравнений, п.26. | Усвоение нового материала в процессе решения задач. С/Р обучающего характера. Самоконтроль | 4 |  |  |
| **62** | Уравнения с параметром, п.27. | Усвоение изученного материала в процессе решения задач. Индивидуальный контроль. | 1 |  |  |
| **63** | Обобщающий урок. | Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. **Зачет №3.** | 1 |  |  |
| **64** | **Контрольная работа №6** «Дробные рациональные уравнения», п.25-27. | *Уметь* приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменного контрольного задания. | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | **1** |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в** **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль** **знаний** **учащихся** | **Коли-****чество** **часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ГЛАВА IV. НЕРАВЕНСТВА. | Цель: ознакомить учащихся с применением неравенств для оценки значений выражений, выработать умение решать линейные неравенства с одной переменной и их системы. | 20 |  |  |
|  | **§10. ЧИСЛОВЫЕ НЕРАВЕНСТВА И ИХ СВОЙСТВА.** | *Знать* определение числового неравенства с одной переменной, что называется решением неравенства с одной переменной, что значит решить неравенство, свойства числовых неравенств, понимать формулировку задачи «решить неравенство».*Уметь* записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой, решать линейные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной.  |  | **6** |  |  |
| **65** | Числовые неравенства, п..28. | Изучение нового материала. Беседа. Самоконтроль. | 1 |  |  |
| **66** | Свойства числовых неравенств, п.29. | Изучение нового материала. Практическая работа.Индивидуальный контроль. | 1 |  |  |
| **67****68** | Сложение и умножение числовых неравенств, п.30. | Урок с частично- поисковой работой.ВК. Индивидуальный контроль. Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум по решению задач. Все виды контроля. | 2 |  |  |
| **69** | Погрешность и точность приближения, п.31. | Практикум по решению задач. Обучающая самостоятельная работа. | 1 |  |  |
| **70** | Обобщающий урок. | Урок обобщения и систематизации знаний. Групповой контроль.Тематический контроль. | 1 |  |  |
| **71** | **Контрольная работа №7** «Свойства числовых неравенств», п.28-31. | Урок контроля, оценки знаний учащихся.Фронтальный письменный тематический контроль. | **1** |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в** **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль** **знаний** **учащихся** | **Коли-****чество** **часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
|  | **§11. НЕРАВЕНСТВА С ОДНОЙ ПЕРЕМЕННОЙ И ИХ СИСТЕМЫ.** | *Знать* определение числового неравенства с одной переменной, что называется решением неравенства с одной переменной, что значит решить неравенство, свойства числовых неравенств, понимать формулировку задачи «решить неравенство».*Уметь* записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой, решать линейные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной. |  | **12** |  |  |
| **72** | Пересечение и объединение множеств, п.32. | Урок приобретения новых ЗУН. | 1 |  |  |
| **73** | Числовые промежутки, п.33. | Урок приобретения новых ЗУН. С/Р. | 1 |  |  |
| **74****75****76** | Решение неравенств с одной переменной, п.34. | Уроки – практикумы. Проверочная С/Р. | 3 |  |  |
| **77** | Решение систем неравенств с одной переменной, п.35. | Урок – практикум. Проверочная С/Р. | 1 |  |  |
| **78** | Итоговое занятие III четверти | Урок обобщения и систематизации знаний.  | 1 |  |  |
|  |  *IV четверть* *24* |
| **79****80****81** | Решение систем неравенств с одной переменной, п.35. |  | Уроки – практикумы. Проверочная С/Р. | 3 |  |  |
| **82****83** | Доказательство неравенств, п.36. | Урок приобретения новых ЗУН. **Зачет №4.**  | 2 |  |  |
| **84** | **Контрольная работа №8** «Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной», п.32-36. | *Уметь* применять свойства неравенства при решении неравенств и их систем. | Урок контроля, оценки знаний учащихся.Фронтальный письменный тематический контроль. | **1** |  |  |
|  | ГЛАВА V. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ. | Цель: выработать умение применять свойства степени с целым показателем в вычислениях и преобразованиях, сформировать начальные представления о сборе и группировке статистических данных, их наглядной интерпретации | 11 |  |  |
|  | **§12. СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ И ЕЕ СВОЙСТВА.** | *Знать* определение степени с целым и целым отрицательным показателем; свойства степени с целым показателями.*Уметь* выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями; записывать |  | **6** |  |  |
| **85****86** | Определение степени с целым отрицательным показателем, п.37. | Усвоение изученного материала. ИК. С/Р.  | 2 |  |  |
| **87****88****89** | Свойства степени с целым показателем, п.38. | Комбинированные уроки: лекция, практикум, проверочная С/Р.  | 3 |  |  |
| **№****п/п** | **Раздел, название урока в** **поурочном планировании** | **Дидактические единицы образовательного процесса** | **Контроль** **знаний** **учащихся** | **Коли-****чество** **часов** | **Дата** | **Корректи****ровка** |
| **90** | Стандартный вид числа., п.39. | числа в стандартном виде, записывать приближенные значения чисел, выполнятьдействия над приближенными значениями. | Урок усвоения нового материала. **Зачет №5.** ТК. | 1 |  |  |
| **91** | **Контрольная работа №9** «Степень с целым показателем», п.37-39. | *Уметь* применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий. | Урок контроля, оценки знаний учащихся.Фронтальный письменный тематический контроль. | **1** |  |  |
|  | **§13. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ.** | *Знать* понятия генеральной и выборочной совокупности, полигон, гистограмма, среднее арифметическое, мода, размах; иметь начальные представления об организации статистических исследований*Уметь* приводить примеры представления статистических данных в виде таблиц частот и относительных частот; выполнять задания на нахождение по таблице частот среднее арифметическое, моду, размах; наглядно представлять статистические данные с помощью столбчатых и круговых диаграмм.  |  | **4** |  |  |
| **92****93** | Сбор и группировка статистических данных, п.40. | Уроки с частично- поисковой работой.Индивидуальный контроль.  | 2 |  |  |
| **94** | Наглядное представление статистической информации, п.41. | Изучение нового материала. Практическая работа.Индивидуальный контроль. | 1 |  |  |
| **95** | • Функции *у=х-1 и у=х-2* и их свойства, п.42. | Урок лекция. Обучающая С/Р. | 1 |  |  |
|  | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ |  |  | 7 |  |  |
| **96** | Квадратные уравнения. | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса). | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| **97** | Дробные рациональные уравнения. | Урок - учебный практикум. Задачи повышенной трудности. | 1 |  |  |
| **98** | Неравенства и системы неравенств. | Комбинированный урок. | 1 |  |  |
| **99** | Степень с целым показателем. | Комбинированный урок.  | 1 |  |  |
| **100****101** | **Контрольная работа №10** Итоговая работа. | Урок контроля, оценки знаний учащихся. | 2 |  |  |
| **102** | Итоговое занятие. | Урок «занимательных задач». | 1 |  |  |