|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель метод.объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гаврилова В.В./  Протокол №  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Саранова С.В./  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Игнатьев В.А./  Приказ №  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

Рабочая программа

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Емангашская основная общеобразовательная школа»**

Горномарийского района РМЭ

Учителя начальных классов

Сильдушкиной Лилианы Геннадьевны,

По русскому языку, 4 класс.

2013 - 2014 учебный год

**Рабочая программа** по математике для 4 класса составлена на основе:

Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 -4).

Москва. Просвещение. 2009.

Концептуальной программы «Школы Росси» научный руководитель А.А. Плешаков. М: Просвещение 2008.

**Преподавание ведется по учебнику:**

Рамзаева Т. Г. Русский язык: учебник для 4 класса: – М.: Дрофа, 2003.

Гараева Я. Ш. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс: книга для учителя.– М.: ВАКО, 2005.

**Количество часов:**

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год:

Количество часов в I четверти – 27.

Количество часов во II четверти – 21.

Количество часов в III четверти – 27.

Количество часов в IV четверти – 27.

в том числе на проведение

диктантов – 9 часов,

изложений – 8 часа,

сочинений – 8,

контрольного списывания – 3 часа.

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. Русский язык. Математика. 4 класс: итоговая тестовая проверка знаний/авт.-сост. Е.В.Волкова, Т.В.Типаева – Волгоград: Учитель, 2013

2) Русский язык. Типовые тестовые задания за курс начальной школы / Сост. В.В.Никифорова, М.: ВАКО, 2011

3) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. / Сост. В.В.Никифорова, М.: ВАКО, 2012

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы **«Фонетика»**, **«Синтаксис»**, **«Морфология»**, большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

**Основные содержательные линии.**

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями и определены стандартом начального общего образования.

В 4 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Курс данной программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу **«Морфология»,** глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов **(*орфограммы),***учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу***«Синтаксис»*,** усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема **«*Однородные члены предложения».*** Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой **«*Повторение».***

**Цели обучения**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
* **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Основными разделами программы являются темы: **«*Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса».***Всего **8** тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутрипредметную связь.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающих. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи- карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-позновательной деятельности обучающихся но уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок **(*диктанты, взаимодиктант, тесты, зачеты*, *сочинения, изложения).***

Данная программа обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, дает возможность учителю переводить деятельность ученика с репродуктивного уровня до творческого, позволяет углубленно изучать некоторые темы программы, использовать дифференцированный подход к обучению и развитию младшего школьника. Она ориентирована на формирование у детей целостного представления о родном языке, морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звукобуквенном составе, интонационном и лексическом богатстве.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* признаки простого и сложного предложения;
* признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
* признаки однородных членов предложения;
* лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
* признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
* признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

***Обучающиеся должны различать и сравнивать:***

* простое и сложное предложение;
* главные и второстепенные члены предложения;
* лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
* типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* производить синтаксический разбор предложения;
* расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
* устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
* безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах ( безударные падежные окончания существительных и прилагательных, бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
* правильно писать –*ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями*.*

**Требования к уровню подготовки выпускника.**

***В результате изучения русского языка обучающиеся должны***

**знать:**

• значимые части слова;

• признаки изученных частей речи;

• типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

**уметь:**

• анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;

• различать произношение и написание слов;

• находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);

• без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;

• создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;

• соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

• грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ъ, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень,  
приставку, суффикс; подбирать однокоренные слова разных частей речи; распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);

* изменять имена существительные по числам;

• склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

* изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
* изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
* распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
* устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
* распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
* производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
* интонационно правильно произносить предложения;

• писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно)  
составленному плану;

* определять тему и основную мысль текста;
* делить текст на части, соблюдать красную строку;
* устанавливать связь между частями текста;
* устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
* озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
* распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

• писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного  
характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

• составлять устный ответ - рассуждение.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности* *и повседневной жизни для:***

• адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

• работы со словарем (алфавит);

• соблюдения орфоэпических норм;

• создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

• овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Рабочая программа по **русскому языку** для **4** класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва 2003 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Объем диктанта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **I полугодие** | **II полугодие** |
| II класс | 25 слов | 35 слов |
| III класс | 40 слов | 50 слов |
| IVкласс | 60 слов | 70 слов |

**Оценки**

**«5» -** за диктант, который написан аккуратно, чисто, и в нем не более одной орфографической ошибки.

**«4»** - за диктант, в котором допущено не более 3 орфографических ошибок.

**«3»** - за диктант, в котором не более 7 орфографических ошибок.

**«2»** - за диктант, в котором допущено не более 10 орфографических ошибок.

В I – II классах учитываются только орфографические ошибки, а в III – IV классах – орфографические и пунктуационные ошибки.

Пунктуационные ошибки входят в общее количество орфографических.

**ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

***ДИКТАНТ***

***Объем диктанта:***

**1-й класс-** 15-17 слов.

**2-й класс** - 1-2 четверть - 25-35 слов. 3-4 четверть - 35-52 слова.

**3-**й **класс** - 1-2 четверг - 45-53 слова. 3-4 четверть - 53-73 слова.

**4-й класс** - 1-2 четверть - 58-77 слов. 3-4 четверть - 76-93 слова.

*Оценки.*

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Учет ошибок в диктанте:***

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2.  Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо  
«д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

***Ошибкой считается:***

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних  
букв в словах;

2.  Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не  
считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как кон­трольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфи­ческий навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только ко­личество, но и характер ошибок.

***ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ***

*Оценки:*

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ***

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет ис­правлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправ­ления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

***СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ***

**Объем:**

 2-й класс - 8-10 слов.

 3-й класс- 10-12 слов.

 4-й класс - 12-15 слов.

**Оценки:**

«5» -без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» -3-5 ошибок.

***ТЕСТ***

***Оценки:***

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

***ИЗЛОЖЕНИЕ***

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, до­пущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыс­лей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографи­ческих ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нару­шена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь меж­ду частями, отдельными предложениями, крайне однообразен сло­варь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографи­ческих ошибок.

**Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обу­чающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются толь­ко за «контрольные» изложения.

**АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

1.Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, за­  
помнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как  
будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя **себе,** как проговаривал два последних **раза.**

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в  
словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наим. разде-ла программы** | **Тема урока** | **Кол-во ча-сов** | **Тип урока** | **Элементы  содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид  контроля** | **Элементы  допол.**  **содержа-ния** | **Дом.**  **з.** | **дата** |
| 1 | **Пов-то-рение изу-чен-ного (5 ч)** | Повторение: слово, предложение, текст. | 1 | Комбини-рованный | Слово, предложение, текст. Связь слов в предложении. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | Знать о типах предложений по цели высказывания, по интонации. Развивать орфографическую зоркость. | Фронтальный опрос | Игры со словами | упр. 5,  стр. 5, | 3.09 |
| 2 | Знаки препинания в предложении | 1 | Комбини-рованный | Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Установление связи слов в предложении | **Знать** типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Уметь ставить знаки препинания в конце предложения. **Уметь** применять изученные правила по орфографии и пунктуации | Текущий | Главное и зависимое слово в словосо-четании | упр. 7,  стр. 6 | 5.09 |
| 3 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Комбини-рованный | Главные и второстепенные члены предложения. Порядок слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) | **Знать** признаки изученных частей речи.  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий | Слова с пропущенными буквами. | упр. 10,  стр. 7-8 | 7.09 |
| 4 | Связи в предложении | 1 | Комбини-рованный | Главные и второстепенные члены. Установление связи слов в предложении | **Уметь** находить в предложении подлежащее и сказуемое; словосочетания. **Уметь** правильно объединять слова в предложении, отрабатывать каллиграфическое письмо. | Фронтальный опрос | Предло-жения | упр. 12  стр. 9 | 10.09 |
| 5 | Текст. Виды текстов. | 1 | Комбини-рованный | Повествовательный, описательный и текст-рассуждение. Главные члены, словосочетания | **Уметь** определять вид текста, находить в предложении главные члены, выписывать словосочетания. Развивать орфографическую зоркость. | Текущий | Тексты -отрывки | упр. 14  стр. 10 | 12.09 |
| 6 |  | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 | Комбини-рованный | Звуки, буквы, алфавит, анализ звуков, слоги, слова | Знать о звуко - буквенном составе слова. Уметь распознавать ударный слог в словах. | Фронтальный опрос | Послови-цы, словар-ные слова | упр. 22  стр. 13 | 14.09 |
| 7 | **Сос-тав слова (2 ч)** | Состав слова. Роль каждой части слова в языке | 1 | Комбини-рованный | Однокоренные слова. Парные и непарные согласные, гласные. Корень, приставка, суффикс, окончание. | Знать о морфемном составе слова и о роли каждой значимой части слова. Уметь анализировать слова, различать частей речи. | Текущий | Скороговорки, слова | упр. 30,  стр. 17 | 17.09 |
| 8 | Сочинение по рисунку и опорным словам | 1 | Комбини-рованный | Работа над словами, антонимы, лишнее слово, приставка, корень, суффикс, окончание | Знать о словообразующей роли приставок и формообразующей роли окончания. Уметь выполнять разбор по составу слова, подбирать однокоренные слова. | Текущий | Игра «Наобо-рот»,ско-роговор-ки, слова |  | 19.09 |
| 9 | **Правописание гласных и согласных в корнях слов. (6 ч)** | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | Комбинированный | Безударные гласные, звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные. | Уметь осознанно проверять и писать слова с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне. Уметь выполнять разбор по составу. | Текущий | Стихотворение, | упр. 38,  стр. 20 | 21.09 |
| 10 | Упражнения в написании корня слов. | 1 | Урок закрепления ЗУН | Безударные гласные, проверяемая безударная гласная, безударные приставки, безударные окончания, гласные в корне. | Уметь проверять написание безударных гласных корня, проверять написания парных глухих и звонких согласных. | Фронтальный опрос | Загадки, игра «Различай слова» | упр. 43,  стр. 22 | 24.09 |
| 11 | Упражнения в написании корня слов. | 1 | Урок закрепления ЗУН | Непроизносимые и двойные согласные, парные согласные, | Знать о способах проверки правописания слов с непроизносимыми согласными, уметь написать слова с двойными согласными. | Текущий | Словарно-орфо-графичес-кая работа | упр. 50,  стр. 25 | 26.09 |
| 12 | Развитие речи.  Изложение «Медаль за отвагу» | 1 | Практи-ческого применения знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на до-ступные детям темы в форме повествования и описания | Изложение «Медаль за отвагу» |  | упр.52, стр 24-25 | 28.09 |
| 13 | **Правописание приста-вок**  **(1 ч)** | Работа над ошибками. Приставки и предлоги | 1 | Комбини-рованный | Приставки и предлоги, их роль в речи. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** различать предлоги и приставки, правильно писать и употреблять их в речи. Проанализировать ошибки, допущенные в изложении. | Текущий | Послови-цы | упр. 56,  стр. 27 | 1.10 |
| 14 | **Раз-дели-тель-ные ъ и ь (1 ч)** | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | 1 | Комбини-рованный | Слова разделительными ъ и ь | **Уметь** употреблять в словах разделительные ъ и ь. Учить отличать мягкий знак от разделительного мягкого знака. Отрабатывать правописание слов с приставками и предлогами. | Текущий | Антони-мы | упр. 61,  стр. 29 | 3.10 |
| 15 | **Час-ти речи (6 ч)** | Части речи. Имя существительное. | 1 | Комбини-рованный | Имя существительное, значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода.  Изменение существительных по числам и падежам | **Знать** об именах существитель-ных, прилагательных в глагогах. Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять. | Текущий | Стихотворение | упр. 67,  стр. 31-32 | 5.10 |
| 16 | Контроль знаний  Контрольный диктант №1 «Осенняя прогулка» | 1 | Контроль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Проверить** знания по изученным темам «правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными» | Диктант (текст, стр.55 мет. пособ. )  с грамматическим заданием |  |  | 8.10 |
| 17 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Текущий. Словарная  работа | Основные типы склонения имен  существительных | упр. 73,  стр. 33 | 10.10 |
| 18 | Имя прилагательное. Род и число прилагательных. | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных | Тематический.  Словарный диктант | Антони-мы | упр. 78,  стр. 36 | 12.10 |
| 19 | Глагол. | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. **Уметь** употреблять глаголы в речи | Тематический | Многозначные слова | упр. 82,  стр. 38 | 15.10 |
| 20 | Развитие речи.  Изложение № 1. «Купание медвежат» | 1 | Практи-ческого применения знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** связно передавать текст. Развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость. | Изложение «Купание медвежат» |  | Напи-сать описа-тельный текст о медведе. | 17.10 |
| 21 | **Одно-род-ные члены пред-ложе-ния (6 ч)** | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами | **Знать** признаки однородных членов предложения; подлежащих.  **Уметь** расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии | Текущий. Словарный диктант | Однородные подлежащие | упр. 86,  стр. 40 | 19.10 |
| 22 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов. | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Знать** понятия «союзы», «однородные сказуемые».  **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий. Фронтальный опрос | Однород-ные  сказуемые | упр. 89,  стр. 42 | 22.10 |
| 23 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзом и. | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Самостоятельная работа |  | упр. 93,  стр. 44 | 24.10 |
| 24 | Предложения с однородными членами, соединёнными союзами а, но. | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами | **Знать** признаки однородных членов предложения.  **Уметь** анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Текущий | Предл. с однор. членами без союзов и союзами *и, а, но.* Интонация перечисления | упр. 98,  стр. 46 | 26.10 |
| 25 | Обобщение знаний об однородных членах предложения. | 1 | Комбинированный | Однородные члены предложения.  Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи | **Уметь** анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Тест  (10 мин) |  | упр. 100,  стр. 47 | 29.10 |
| 26 |  | Контрольный диктант №2 «Медвежонок» | 1 | Контроль  знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Проверить** знания по изученным темам «правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми и удвоенными согласными» | Диктант (текст, стр.79 мет. пособ. )  с грамматич. заданием |  | Писать в тетради загадки (5-6 шт.) | 31.10 |
| 27 | **Текст (2 часа)** | Текст. Тема и основная мысль текста. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Тема, основная мысль текста, озоглавление текста. | **Учить** сопоставлять тему и основную мысль текста. Уметь определять основную мысль текста. Учить составлять текст, исходя из темы, опираясь на основную мысль. |  |  | упр.106, стр. 50 | 12.11 |
| 28 | Сочинение об осени | 1 | Комбинированный | План, значения плана, составление плана текста. Изложение содержания текста. | **Уметь** озаглавить текст. Учить составлять план текста с опорой на тему и основную мысль. Развивать письменную речь учащихся. |  | Тексты |  | 14.11 |
| 29 | **Имя существительное. Склонение имён существительных ( 28 ч)** | Склонение имён существительных. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Различение имен существительных, как часть речи. Изменение имен существительных по падежам и числам. | **Знать** об имени существительным как части речи. **Уметь** склонять имена существительные в единственном числе | Текущий. Словарная  работа |  | упр.113, стр. 53-54 | 16.11 |
| 30 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | Познакомить с особенностями имён существительных в именительном падеже. Отрабатывать приём распознавания падежей. Продолжить работу с несклоняемыми существительными. | Текущий. Словарно-орфографи-ческая  работа |  | упр.119, стр. 57 | 19.11 |
| 31 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | Комбинированный | Изменение существительных по числам и падежам | **Уметь** определять именительный и винительный падежи имен существительных | Текущий | Ребусы | упр.125, стр. 59 | 21.11 |
| 32 | Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в дательном и винительном падеже | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном, винительном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных. | Текущий.  Выборочный диктант | Ребусы.  Игры со словами | упр.130, стр. 61 | 23.11 |
| 33 | Сочинение по картине | 1 | Развитие речи |  | Развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость |  |  |  | 26.11 |
| 34 | Творительный падеж имён существительных. | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам.  Предлоги, их роль в речи. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Знать** признаки творительного падежа имен существительных.  **Уметь** находить способы проверки написания слов. | Словарно-орфографическая работа | Игры со словами.  Деформированный текст | упр.139, стр. 64 | 28.11 |
| 35 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. | **Уметь** выяснить особенности предложного падежа. Знать о творительном падеже. Развивать орфографическую зоркость. | Словарно-орфографическая работа |  | упр.144, стр. 66-67, упр.148, стр.68 (устно) | 30.11 |
| 36 | Контрольный диктант №3 «Журавли». | 1 | Контроль знаний, умений | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант «Журавли» (м.п. стр.113) |  | упр.157, стр. 73 | 3.12 |
| 37 | Изложение «Умная собака» | 1 | Практи-ческого применения знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** связно передавать текст. Развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость. | Словарно-орфографическая работа |  | упр.161, стр. 74 | 5.12 |
| 38 |  | Три склонения имён существительных. | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Текущий. Словарная  работа | Основные типы склонения имен  существительных | упр.168, стр. 78 | 7.12 |
| 39 | Определение типа склонения имён существительных в начальной форме. | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. | **Уметь** определять склонение имен существительных, если они стоят в именительном падеже. | Текущий. Словарная  работа | Игра «Доскажите словечко» | упр.173, стр. 79 | 10.12 |
| 40 | Определение типа склонения имён существительных в косвенных падежах. | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах. | Учить определять склонение существительного, если оно стоит не в именительном падеже. Обобщать знания детей о склонении имён существительных. | Текущий. Словарная  работа | Игра «Найди лишнее слово» | упр.176, стр. 80-81 | 12.12 |
| 41 | Ударные и безударные окончания имён существительных. | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. | **Знать** признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  **Уметь** определять склонение имен существительных | Текущий. Словарная  работа | Игра «Доскажите словечко» | упр.183, стр. 83 | 14.12 |
| 42 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонения. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*) | **Уметь** различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения, распознавать тип склонения, падеж существительных. Формировать навык правописания окончаний существительных. | Текущий. Словарная  работа |  | упр.193, стр. 88 | 17.12 |
| 43 | Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже. | 1 | Комбинированный | Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. | **Знать** особенности окончаний существительных в родительном падеже, последовательность действий при написании безударных окончаний. Уметь распознавать тип склонения существительного, падеж. | Текущий. | Кросс-ворд | упр.188, стр. 86 | 19.12 |
| 44 | Сочинение «Первые зимние дни» | 1 | Развитие речи |  | Развивать письменную речь учащихся, орфографическую зоркость |  | Словарно-орфо-графи-ческая работа |  | 21.12 |
| 45 | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*). Изменение имен существительных по падежам и числам | **Знать** падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.  **Уметь** находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | Текущий. | Упражнение «Лишнее слово» | упр.199, стр. 90-91 | 24.12 |
| 46 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия,* *-ов, -ин*) | **Знать** грамматические признаки имени существительного.  **Уметь** находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы  орфографии и пунктуации | Текущий. Словарная  работа.  Фронтальный опрос | Игры со словами.  Ребусы | упр.203, стр. 92 | 26.12 |
| 47 | Родительный и винительный падежи имён существительных 1 и 2 склонения. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1 и 2 склонения Предлоги, их роль в речи | **Уметь** различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в родительном и винительном падежах, употреблять предлоги *про, через, сквозь* | Тест (8 мин) | Выборочный диктант | упр.207, стр. 94 | 28.12 |
| 48 | Контрольный диктант №4 «Дельфины – наши друзья» | 1 | Контроль знаний, умений | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант «Дельфины – наши друзья» (м.п. стр.113) | Грамматическое задание стр.144 (мет.пос) |  | 11.01 |
| 49 | Правописание окончаний имён существительных в творительном и предложном падеже. | 1 | Комбинированный | Предлоги, их роль в речи. Отличие предлогов от приставок. Изменение имен существительных по падежам и числам | **Знать** правило написания предлогов с именами существительными в предложном падеже.  **Уметь** употреблять предлоги с различными падежами | Текущий.  Словарный диктант | Словарно-орфо-графи-ческая работа | упр.220, стр. 98 | 14.01 |
| 50 | Сочинение «Мои зимние каникулы» |  |  |  |  |  |  |  | 16.01 |
| 51 |  | Множественное число имён существительных Работа над ошибками, допущенными сочинении | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Текущий.  Самостоятельная работа | Игра со словами | упр.234, стр. 107-108 | 18.01 |
| 52 | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и предложном падежах. | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.  **Уметь** анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Текущий.  Самостоятельная работа | Игра со словами | Упр 232,233, стр.103 | 21.01 |
| 53 | Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам | **Знать** грамматические признаки имени  существительного. **Уметь** писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Текущий.  Самостоятельная работа | Омонимы | упр.252, стр. 112 | 23.01 |
| 53 | Родительный падеж имён существительных во множественном числе. | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** писать безударные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа | Текущий.  Самостоятельная работа | Словарно-орфо-графи-ческая работа | упр.260 стр. 115 | 25.01 |
| 54 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 | Комбинированный | Изменение имен существительных по падежам и числам | **Знать** грамматические признаки имени  существительного.  **Уметь** писать безударные окончания имен существительных множественного числа | Текущий.  Самостоятель-ная работа | Словарно-орфо-графи-ческая работа | упр.266 стр. 118. | 28.01 |
| 55 | Изложение | 1 |  |  |  |  |  | упр.267 стр. 118 | 30.01 |
| 56 |  | Имя прилагательное | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных | Тематический.  Словарный диктант | Антони-мы | упр.270 стр. 119 | 1.02 |
| 57 | **Имя при-лага-тель-ное (24 ч)** | Контрольный диктант № 5 «Доброе дело» | 1 | Контроль знаний, умений | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант «Доброе дело»  (м.п. стр.179) | Грамматическое задание | На тему «Школа» из словаря писать существительные в Р.п.мн.ч. | 4.02 |
| 58 | Работа над ошибками.  Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | Комбинированный | Имя прилагательное, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных | Тематический. | Словарно-орфо-графи-ческая работа | упр.274 стр. 121 | 6.02 |
| 59 | Склонение имён прилагательных. | 1 | Комбинированный | Изменение имен прилагательных по числам и по родам | **Знать** лексико-грамматические признаки имен прилагательных.  **Уметь** определять род и число имен прилагательных | Тематический | Словарно-орфо-графи-ческая работа | упр.282 стр. 125 | 8.02 |
| 60 |  | Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде. | 1 | Комбинированный | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин* | **Знать** склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.  **Уметь** определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода | Текущий.  Фронтальный опрос | Игры со словами | упр.287 стр. 128 | 11.02 |
| 61 |  | Именительный и винительный падежи имён прилагательных в мужском и среднем роде | 1 | Комбинированный | Склонение прилагательных, кроме прилагательных на -*ий, -ья, -ов, -ин* | **Знать** лексико-грамматичес-кие признаки имен прила-гательных.**Уметь** определять  склонение имен прилагатель-ных мужского и среднего рода | Тематический | Словарно-орфо-графи-ческая работа | упр.293 стр. 130 | 13.02 |
| 62 |  | Родительный падеж имён прилагательных в мужском и среднем роде. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа | Текущий.  Тематический.  Выборочный диктант | Антонимы.  Синонимы | упр.301 стр. 133 | 15.02 |
| 63 |  | Сочинение | 1 | Практического применения знаний | Развивать речь | **Уметь** безошибочно писать тексты с изученными орфограммами | Сочинение | Мет. пособие стр. 196 |  | 18.02 |
| 64 |  | Дательный падеж имён прилага-тельных мужского и среднего рода. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Текущий | Словарно-орфо-графи-ческая работа | упр.303 стр. 135 | 20.02 |
| 65-66 |  | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 2 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** распознавать данные падежи. Уметь обосновывать написание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Текущий | Словарно-орфо-графи-ческая работа | упр.309 стр. 137;  упр.312 стр. 138 | 22.02  25.02 |
| 67 |  | Развитие речи.  Изложение «Посылка» | 1 | Практи-ческого применения знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** выделять существенное в тексте, правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена существительные и прилагательные. . | Изложение «Посылка», стр. 152 |  | упр.355 стр. 160 | 27.02 |
| 68 |  | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** писать окончания **–ой, -ей** в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Уметь определять род и падеж прилагательного. | Текущий | Словарно-орфографическая работа | упр.321 стр. 141 | 1.03 |
| 69-70 |  | Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода. | 2 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** различать окончания прилагательных женского рода **–ая, -яя** и среднего рода **–ое, -ее**. Учить правильно писать окончания прилагательных. Отрабатывать алгоритм определенияпадежа имени прилагательного. | Текущий | Словарно-орфографическая работа | упр.325 стр. 143,    упр.327 стр. 143-144, | 4.03  6.03 |
| 71 |  | . Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и женского рода. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** различать сходные по произношению окончания, правильно писать их. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память. | Текущий | Словарно-орфографическая работа | упр.330 стр. 145 | 8.03 |
| 72 |  | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** различать сходные по произношению окончания, правильно писать их. Развивать орфографическую зоркость, зрительную память. | Текущий | Словарно-орфографическая работа | упр.338 стр. 148-149 | 11.03 |
| 73 |  | Контрольное списывание № 2. «Берёза у дороги» | 1 | Практического применения знаний | Отличие письменной речи от устной. Списывание текста | **Уметь** безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами | Списывание | Мет. пособие стр. 242 |  | 13.03 |
| 74 |  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе. Знать особенности склонения иимён прилагательных во множественном числе. | Текущий | Словарно-орфографическая работа | упр.346 стр. 153 | 15.03 |
| 75 |  | Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе. | Текущий | Словарно-орфографическая работа | упр.349 стр. 154 | 18.03 |
| 76 |  | Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** распознавать родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе. | Текущий | Словарно-орфографическая работа | упр.352 стр. 155 | 20.03 |
| 77 |  | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** распознавать дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе. | Текущий | Словарно-орфографическая работа | упр.355 стр. 156-157. | 22.03 |
| 78 |  | Контрольный диктант № 6 «Зимняя ночь в лесу» | 1 | Контроль знаний, умений | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант «Зимняя ночь в лесу»  (м.п. стр.219) | Грамматическое задание | Контрольный диктант № 6 «Зимняя ночь в лесу» | 5.04 |
| 79 |  | Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных |  |  |  |  |  |  |  | 8.04 |
| 80 |  | Обобщение знаний об именах прилагательных и именах существительных. | 1 | Комбинированный | Правописание безударных окончаний имен прилагательных.  Чтение и понимание учебного текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** проанализировать ошибки, допущенные в изложении. Обобщать знания об именах прилагательных и именах существительных. Уметь правильно и точно использовать в речи данные части речи. | Текущий | Словарно-орфографическая работа | упр.370 стр. 162-163. | 10.04 |
| 81 | **Местоиме-ние**  **(6 ч.)** | Понятие о местоимении | 1 | Комбинированный | Общее представление о местоимении. Местоимение, его значение и употребление | **Знать** признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Фронтальный опрос | Склонение личных местоимений | упр.375 стр. 165 | 12.04 |
| 82 |  | Местоимения 1,2,3—го лица | 1 | Комбинированный | Личные местоимения, значение и употребление в речи | Познакомить с особенностями местоимений 1,2,3-го лица. **Уметь** использовать приобретен-ные знания и умения в повседневной жизни. | Тематический | Склонение личных местоимений | упр.378 стр. 166-167 | 15.04 |
| 83,  84 |  | Правописание местоимений с предлогами | 2 | Комбинированный | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Предлоги, их роль в речи | **Знать** признаки изученных частей речи. **Уметь** анализировать предложение с личными местоимениями | Текущий | Ребусы | упр.383 стр. 168;  упр.394 стр. 172;  упр.397 стр. 173. | 17.04  19.04 |
| 85 |  | Сочинение по картине и опорным словам |  |  |  |  |  |  |  | 22.04 |
| 86 |  | Развитие речи.  Изложение «Утро в сосновом бору» | 1 | Практи-ческого применения знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста. | Изложение «Утро в сосновом бору» | Картина И.И.Шишкина | упр.392 стр. 172 | 24.04 |
| 87 |  | Работа над ошибками. Диктант №7 «Снежок» | 1 | Контроль знаний,  умений | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами | **Уметь** соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Диктант, м.п. стр.279 |  | упр.395 стр. 172 | 26.04 |
| 88 |  | Анализ диктанта. Работа над ошиб-ками. Обобщение знаний о личных местоимениях | 1 | Комбинированный | Личные местоимения, значение и употребление в речи | **Знать** признаки личных местоимений | Работа над ошибками | Крос-сворд | упр.396 стр. 173 | 29.04 |
| 89 | **Гла-гол**  **( 17ч)** | Общие сведения  о глаголе | 1 | Комбинированный | Глагол, значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. **Уметь** употреблять глаголы в речи | Тематический | Многозначные слова | упр.400 стр. 174 | 1.05 |
| 90 |  | Изменение глаголов по временам | 1 | Комбинированный | Значение и употребление в речи | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. **Уметь** различать временные формы глагола и правильно их употреблять | Тематичес-кий.  Фронтальный опрос | Прямое и переносное значение | упр.400 стр. 174 | 3.05 |
| 91 |  | Изменение глаголов прошедшего времени | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по временам | **Уметь** определять время глагола | Текущий | Многозначные слова | упр.410 стр. 179-180 | 6.05 |
| 92,  93,  94 |  | Неопределенная форма глагола | 3 | Комбинированный | Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений | **Уметь** разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам | Текущий | Инфини-тив | упр.416 стр. 181-182;  упр.419 стр. 182-183;  упр.422 стр. 183. | 8.05  10.05  13.05 |
| 95 |  | Контрольный диктант №8 «Жизнь спасена» | 1 | Контроль знаний, умений | Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами | **Уметь** различать временные формы глагола, правильно ставить вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? | Диктант «Жизнь спасена»  (м.п. стр.297) | Грамматическое задание |  | 15.05 |
| 96 |  | Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала | **Уметь** анализировать слово как часть речи. **Знать** признаки I и II спряжения глаголов | Текущий | Практическое овла-дение спо-собами определения спря-жения глаголов | упр.426 стр. 186 | 17.05- |
| 97 |  | 2-е лицо глаголов единственного числа | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | **Уметь** определять род и число глаголов прошедшего времени. Познакомить с особенностью окончания глаголов во 2-м лице. | Текущий.  Тест (8 мин) | Словарно-орфографическая работа | упр.431,  стр. 187;  упр.435 стр. 188 | 20.05 |
| 98 |  | Изложение | 1 | Практи-ческого применения знаний | Составление плана текста. Изложение содержания прочитанного текста | **Уметь** правильно употреблять и писать местоимения 1,2,3-го лица. Усовершенствовать умение точно и последовательно передавать содержание текста. |  |  |  | 22.05 |
| 99 |  | I и II спряжение глаголов.  Будущее время | 1 | Комбинированный | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) | **Знать** признаки I и II спряжения глаголов.  **Уметь** определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Текущий | Глаголы-исключения | упр.439 стр. 190;  упр.444 стр. 192 | 24.05 |
| 100 |  | Сочинение «Моя первая учительница» |  |  |  |  |  |  |  | 27.05 |
| 101,102. |  | Повторение | 2 | Комбинированный | Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего времени. Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, определений. | **Уметь** писать безударные личные окончания глаголов. Уметь обосновывать написание окончания. | Текущий.  Тест (8 мин) |  | Задания на лето | 29.05  31.05 |

*2*