|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педаогическом  совете школы  Протокол № 3  от 09.01.2012г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_ Игнатьев В.А..  09.01.2012г. |

**Программа развития**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Емангашскя основная общеобразовательная школа»

на 2012 – 2015 годы

**ПАСПОРТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципальногобюджетного общеобразовательного учреждения « Емангашская основная общеобразовательная школа» |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения« Емангашская основная общеобразовательная школа» |
| Исполнители программы | Администрация,  педагогический коллектив образовательного учреждения, ученический коллектив, родительская общественность |
| Кем принята программа | Программа утверждена педагогическим советом общеобразовательного учреждения 09. 01. 2012г. Протокол № |
| С кем согласована программа | Программа согласована с отделом по образованию администрации МО «Гронмаийский муниципальный район» |
| Цель программы | Формирование компетентной, духовно-здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды |
| Основные задачи программы |  Применение инновационных программ и технологий в обучении и воспитании  учащихся.   Обеспечить предпрофильную подготовку в основной школе.   Внедрение системы здоровьесберегающих технологий и формирование у учащихся здорового образа жизни.   Создание модели учителя, организующего творческую, развивающую среду.   Укрепление материально-технической базы школы.   Обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей. |
| Ожидаемые результаты реализации программы |  Качественное обновление содержания обучения и воспитания школьников.   Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.   Повышение материально-технического уровня школы, её финансовое обеспечение.   Создание системы безопасности обучения и воспитания учащихся. |
| Срок действия программы | 2011-2015 гг. |
| Этапы реализации программы | **1 этап.** Ориентировочный. 2011-2012 гг.  Выявление перспективных направлений развития школы.  **2 этап.** Основной. 2012-2014 гг.  Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.  **3 этап.** Обобщающий. 2014-2015 гг.  Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. |
| Структура программы | 1.    Паспорт Программы.  2.    Информационная справка.  3.    Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.  4.    Концепция развития в условиях сельской малочисленной школы.  5.    Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.  6.    План действий по реализации программы.  7.    Управление процессом реализации программы.  8.    Организация контроля за выполнением программы. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы |  Бюджет.   Спонсорские средства. |
|  |  |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ, ЗАДАЧ, НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период с 2011 по 2015 гг.,   представляет собой  нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Программа опирается на общую стратегию инновационного развития образования, отраженную в Концепции модернизации российского образования, и ориентирована на решение задач социально-экономического развития школы, села, района.

Роль учреждения заключается в следующем:

- повышение качества образовательных услуг;

- обеспечение доступности общего образования;

-формирование личности, способной к самореализации, профессиональному самоопределению, успешной социализации в обществе;

- повышение коммуникативных навыков через информационные технологии.

Идея  школы опирается на основные принципы государственной образовательной политики России: общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

Создание условий для развития потребности личности в самореализации и саморазвитии на основе учета её индивидуальных особенностей, учебных возможностей является определяющим признаком школы***,*** в фокусе внимания которой находятся не только технологические аспекты деятельности, но и личностные; воспитание и образование личности ученика, умеющего изменить самого себя  благодаря   способности к адекватному профессиональному самоопределению, наличию сформированных социальных ролей

   ( гражданин, семьянин, ответственный работник)

**Общая цель**программы состоит в том, чтобы за счет изменений в педагогической системе школы обеспечить возможность достижения более высокого качества образования выпускников, их адаптации  к жизни в современных условиях.

**Основные задачи программы*:***

1. Зафиксировать достигнутый уровень жизнедеятельности школы и тем самым определить точку отсчёта для дальнейших шагов к развитию. Эта задача, в свою очередь, предусматривает анализ существующего положения дел, выявление достижений школы и её конкурентных преимуществ, ключевых проблем достигнутого уровня в свете меняющихся  требований к школе, прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе, его соотнесение с возможностями получения ресурсов извне для её развития.

2. Определить желаемое будущее состояние школы, параметры её строения и функционирования, соответствующие потребностям, ценностям и возможностям педагогического коллектива  и социума.

3.  Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Выполнение программы развития – важнейшая задача управленческой деятельности школы, стремящейся быть  в инновационном режиме работы.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОЧИСЛЕННОЙ ШКОЛЫ**

**Характеристика требований социума к образовательным услугам школы**

Концепция отражает новый этап в развитии школы. Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своей страны, своих предков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей через повышение качества образования.

В основе Программы развития школы лежит идея социализации, то есть расширение её узкообразовательных функций,  усиление её социальной роли для развития села и создания новой модели сельской школы – комплекса «школа - детский сад».

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и учащихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью нашей школы является:

       опыт общения детей ограничен численностью;

       ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста населения ввиду отдалённости от районного центра;

        сельский школьник более приближён к природной среде, что положительно влияет на формирование личности, тем не менее постепенно теряются традиции сельского жителя.

        на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей;

        малочисленность школы затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в коллективе.

В процессе реализации Программы деятельности школы предполагается развитие нескольких инновационных направлений педагогической работы:

        создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка  в течение 12 лет: с трехлетнего возраста (смешанная группа дошкольного учреждения) и до 15 лет (выпускной класс основной школы) в рамках школы – комплекса;

        интеграция - нетрадиционная система обучения как средство интенсификации учебного процесса;

        дифференциация, рассчитанная на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт локальных изменений, которые дали возможность  учреждению сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педагогических советов в нетрадиционной форме; целенаправленная работа по проблеме сохранения здоровья учащихся, взаимодействие школы с родителями.

Настало время системных изменений,  затрагивающих все компоненты деятельности школы (цели, содержание, организация, технологии обучения и воспитания) для обеспечения соответствия учреждения современным требованиям.

Положительные результаты учебных достижений учащихся связаны с характеристиками педагогического коллектива. Последние годы школа не испытывает дефицита в педагогических кадрах. Ведётся преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Возросла активность в повышении квалификации. Педагогический коллектив имеет высокую мотивацию к введению новых технологий.

Основными направлениями работы школы являются:

  организация предпрофильной подготовки;

  создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;

  использование информационных технологий в учебном процессе;

  сохранение и укрепление здоровья.

Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы:

 выполняются предписания госпожнадзора, санэпиднадзора;

 ежегодно проводится косметический ремонт школы;

 работает столовая, обеспечивающая горячим питанием всех учащихся школы;

В соответствии с предыдущими задачами программы развития школы, участники образовательного процесса уделяли большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования:

        оборудован современными техническими средствами кабинет информатики;

        есть постоянный выход в  Интернет;

        приобретён мультимедиа проектор;

        имеется в достаточном количестве оргтехника.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках  новейшие технологии.

С 2005-2006 учебного года введено предпрофильное обучение в 9 классе.

В соответствии  с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

  основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

 основная общеобразовательная программа начального общего образования;

 основная общеобразовательная программа основного общего образования;

 дополнительные образовательные программы.

Школа активно реализует такие формы внешних связей на уровне района:

  проведение семинаров, творческих отчётов;

  участие педагогов школы в различных проектах;

  участие учащихся и педагогов в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

         Принципами, лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

  коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;

  моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;

  принцип «ответственного участия» в процессе принятия решений.

На основе указанных принципов предполагается дальнейшее расширение прав учащихся и родителей в управлении школой.   Учитывая содержание указанных принципов, схема управления школой выглядит следующим образом:

  создание гражданско-общественных форм управления школой;

  делегирование управленческих функций членам педагогического коллектива, способным нести ответственность за реализацию отдельных аспектов управленческой деятельности;

  создание педагогического мониторинга на компьютерной основе.

Сроки реализации программы -  2011-2015 годы.

На первом подготовительном этапе реализации Программы (2011-2012 гг.) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой модели развития школы по отдельным направлениям, их апробацией, обеспечивающим нормативно-правовой механизм.

На втором этапе (2012-2014 гг.) приоритет отдаётся осуществлению мероприятий,  которые предполагают закупку оборудования, методическое, кадровое, информационное обеспечение Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третьем этапе (2014-2015 гг.) предусмотрена реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

**Концепция перспективного развития школы**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;

2. Кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

3. Определенный контингент учащихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – формирование компетентной,  духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Стратегическая цель** – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в учебно – воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков,  диагностики уровня интеллектуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

**Прогнозируемые результаты нововведения**

В итоге реализации программы должны быть обеспечены:

- качественное усвоение государственных стандартов;

- увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями;

- увеличение количества педагогов, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы;

- активизация деятельности органов общественного, детского самоуправления;

- увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;

- 100% охват детей дошкольного возраста услугами дошкольного образования в целях подготовки к обучению в школе, в общеобразовательном учреждении;

- увеличение охвата детей системной внеучебной деятельностью в общеобразовательном учреждении;

- доступ ОУ к ресурсам сети Интернет для организации учебного и воспитательного процесса;

- снижение показателей проявления социальных рисков детства;

- повышение уровня физической подготовленности детей; увеличение охвата детей объединениями и мероприятиями спортивной направленности;

- увеличение числа принятых управленческих решений через общественные органы управления образованием;

- увеличение доли привлечения внебюджетных средств в развитие материально-технической базы образовательного учреждения.

Программа развития школы предусматривает развитие следующих качеств выпускника    школы

- оптимальный объем усвоенных знаний и умений;

- высокая адаптивность в жизни;

- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создается модель выпускника**.**

**Познавательный потенциал.**

Наличие желания и готовности продолжать обучение после школы: потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний.

**Коммуникативный потенциал.**

Владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации.

**Физический потенциал.**

Стремление к физическому самосовершенствованию, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности.

**Модель педагога.**

- глубокое знание своего предмета;

- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;

- владение разными технологиями преподавания своего предмета;

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

- любовь к детям;

- толерантность;

- инициативность и самостоятельность;

- мобильность;

- бесконфликтность;

- коммуникабельность.

Таким образом, **миссия школы** заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного  общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей.

**СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ**

**В ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ**

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

**1. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса**

**Дошкольное образование**

**Развитие системы дошкольного образования в условиях школы.**

Дошкольное образование обеспечивает реализацию образовательных и воспитательных программ, уход, присмотр,  питание  и  медицинское обслуживание. Дошкольное образование является базой для получения начального общего образования (нормативный срок освоения  с 3-х до 6-ти лет).

В условиях школы, где дошкольное образование является важнейшей ступенью единого образовательного процесса, основными задачами становятся:

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

-создание   благоприятных   условий,   обеспечивающих   физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка;

-создание развивающей предметно - пространственной среды и условий для разнообразной деятельности детей;

-внедрение новых педагогических технологий;

-вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

**Общее образование**

1. Обеспечение участия в экспериментах по совершенствованию структуры, содержания и технологии общего образования в рамках развития образования в районе, области.

2. Внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий.

3. Создание условий для обеспечения в общеобразовательном учреждении предпрофильной подготовки.

4. Создание и постоянное обновление банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную и учебно-научную деятельность учащихся.

5.     Обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях.

6. Конкретная помощь учащемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

**2. Воспитание школьников и дополнительное образование**

 1. Совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения.

2. Организация деятельности органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

3. Совершенствование системы профилактики социальных рисков детства

4. Внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

5. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.

6. Участие учащихся, родителей и общественности в управлении школой через органы самоуправления.

7. Развитие социально-педагогической практики работы с детьми и семьей

**3. Формирование физически здоровой личности**

1. Укрепление физического, психического здоровья учащихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

2. Совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;

3. Улучшение организации питания учащихся.

4. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

5. Организация мониторинга состояния физического здоровья детей

**4.   Кадры.**

1.  Создание  условий для творческой работы и  роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку.

2.  Совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей.

3. Создание здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.

4. Обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования; информатизация образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников.

Приоритетными направлениями в области безопасности являются:

-  подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

-  совершенствование системы взаимодействия с правоох­ранительными органами во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий;

- предупреждение преступлений и проведение профилактиче­ских мер среди несовершеннолетних и обучающихся;

-  целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и актив­ности их в деле воспитания детей, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности;

- повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, защищенности в образовательном учреждении;

- создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в образовательном учреждении.

**6.**     **Внеурочная деятельность**

  Способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села. С этой целью целесообразно создание на базе школы социокультурного комплекса, который будет способствовать организованному проведению совместных праздников  с участием взрослых и детей, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности.

  Проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании творческих объединений, кружков, секций.

  Проводить мероприятия, способствующие:

        - развитию умений находить выход в сложных ситуациях;

        - самопознанию и пробе своих сил в разных видах деятельности.

  Создавать ситуации выбора для изучения педагогами интересов и потребностей учащихся, а также для осознания детьми своих возможностей: выбор предмета, занятия, общения, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях.

  Организовать подготовку к сознательному выбору профессии  (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб, включение в производственный труд).

  Развивать самоуправление в ученическом коллективе, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной  деятельности. Работать над созданием  детской  общественной организации.

**7.**     **Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса**

а)  Совершенствовать   формы организации образовательного процесса:

б) Привлекать  для проведения внеурочных занятий: работников культурно-просветительских учреждений (СДК, библиотека), родителей.

г) Организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста:

**8. Семья и школа. Взаимодействие школы и социума**

  Выявить возможности участия родителей в организации учебной и внеучебной (беседы, анкетирование, коллективное обсуждение) деятельности;

  Определить способы стимулирования  родителей в организации жизнедеятельности школы.

  Изучать мнение родителей об организации  образовательного процесса и деятельности школы.

  Формировать у детей уважительное и заботливое отношение к родителям:

            - поздравления с праздниками, днем рождения;

            - написание сочинений, тематика которых связана с рассказом о близких;

            - знакомство с профессиями родителей, творческие встречи с родителями, рассказывающие об их достижениях;

            - организация выставок труда родителей;

     Проводить работу с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье для воспитания ребенка:

            - расширение информации о делах ребенка в школе;

            - знакомство родителей с семейными традициями, праздниками;

            - проведение встреч, родительских собраний , где дети показывают свои умения , способности;

            - подготовка родителями сюрпризов для своих детей к важнейшим событиям школьной жизни, дню рождения.

                 Организовать совместную деятельность родителей и детей во внеурочное время:

   - проведение совместных общешкольных дел (праздники, интеллектуальные игры, вечера, трудовые дела, спортивные соревнования и т.п.);

   - проведение дней семейного отдыха;

   - выставка семейных творческих работ;

   - выполнение семейных творческих заданий при подготовке мероприятий и  уроков;

   - творческие отчеты учащихся перед родителями.

                 Привлекать родителей к организации учебной и внеурочной деятельности:

        - проведение дня открытых дверей (по итогам учебной деятельности);

        - проведение уроков – отчетов, общественных смотров знаний с участием родителей;

        - участие в нетрадиционных уроках (игровых, уроках – путешествиях и т.п.);

        - участие родителей в изготовлении наглядных пособий, поделок к уроку.                                                      

        - помощь в организации выездных экскурсий и культурных мероприятий.

                 Привлечь родителей к улучшению материальной базы школ.

                 Организовать повышение общей и педагогической культуры родителей, через проведение родительского лектория, используя активные формы работы с родителями.

                 Развивать самоуправление родителей в школе; активизировать работу  Совета школы

**9. Материально – техническая база.**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Именно дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед школой-комплексом.

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе** | | | |
| 1. | Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного общего образования с учётом запросов учащихся и социального заказа | до 2015 г | Администрация школы,  педагогический коллектив |
| 2. | Изучение социального заказа родителей          тестирование;          собеседование;          День открытых дверей. | Ежегодно январь, март | Администрация школы,  Совет школы |
| 3. | Подготовка педагогических кадров для освоения методики предпрофильного обучения (по плану). | Ежегодно | Администрация школы |
| 4. | Учёт детей от рождения до достижения 15 лет (по Положению об учёте детей подлежащих обучению). | Ежегодно март, август | Администрация школы,  педагоги школы |
| 5. | Внедрение предпрофильного обучения в 9 классах через выбор учащимися элективных курсов. | Ежегодно  Апрель-сентябрь. | Администрация школы,  педагоги школы |
|  |  |  |  |
| 6. | Разработка  и внедрение комплекса мероприятий по обеспечению услуг  дошкольного образования в целях подготовки детей к школе. | Ежегодно | Администрация школы,  воспитатель |
|  |  |  |  |
| 7. | Разработка критериев эффективности деятельности образовательного учреждения | Август   2011 г. | Администрация школы,  ШМО |
| 8. | Организация лектория для родителей, педагогов «Психолого-педагогические основы предпрофильного обучения» | Ежегодно | Администрация школы |
| **II. Совершенствование воспитательной системы** | | | |
| 1. | Разработка концепции системы воспитательной работы в школе | Январь 2012 г. | Администрация школы |
| 2. | Активизация деятельности органов ученического самоуправления | Постоянно | Совет школы, |
| 3. | Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности через сеть дополнительных образовательных услуг | 2011-2015 гг. | Совет школы, администрация школы |
| 4. | Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению детской преступности и правонарушений среди несовершеннолетних | 2011-2015 гг. | Совет школы, администрация школы, классные руководители, председатель общешкольного родительского комитета |
| 5. | Расширение участия родителей, общественности в воспитательном процессе через активизацию деятельности органов общественного управления | 2011-2015 гг. | Администрация школы, классные руководители |
| 6. | Обеспечение участия учащихся во всех видах внеурочной деятельности в школе по следующим направлениям:          физкультурно-спортивное;          художественно-эстетическое;          эколого-биологическое;          военно - патриотическое;          социально-педагогическое;          культурологическое; | Постоянно | Администрация школы, классные руководители |
| **III. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе** | | | |
| 1. | Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы на основании медицинского обследования | Ежегодно  сентябрь, | Администрация школы |
| 2. | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий | 2011-2015 гг. | Администрация школы, педагоги школы |
| 3. | Проведение Дней Здоровья | Ежегодно апрель | Администрация школы |
| 4. | Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях | Ежегодно | Учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители |
| 7. | Введение дополнительных досуговых программ, соответствующих здоровому образу жизни | 2011-2015 гг. | Администрация школы, классные руководители |
| 8. | Организация совместной деятельности школы и родителей по формированию навыков здорового образа жизни | Ежегодно | Администрация школы, классные руководители, Совет школы |
| 9. | Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания школьников | Постоянно | Директор школы |
| **IV. Кадровая политика** | | | |
| 1. | Подготовка заявок на направление молодых специалистов в образовательное учреждение в соответствие с потребностями | Ежегодно | Директор школы |
| 2. | Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности | 2011-2015 гг. | Администрация школы, профсоюзный комитет |
| 3. | Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | 2011-2015 гг. | Администрация школы |
| 4. | Разработка и реализация системы мер по совершенствованию методической системы,  самообразованию и отдыху работников школы | 2011-2013 гг. | Администрация школы, профсоюзный комитет |
| 5. | Обеспечение педагогов программными материалами, учебно-наглядными пособиями | 2011-2014 гг. | Администрация школы, |
| 6. | Участие педагогов в районных, областных конкурсах | Ежегодно | Администрация школы |
| **V. Совершенствование системы управления школой** | | | |
| 1. | Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с Программой развития | 2011-2013 гг. | Администрация школы |
| 2. | Приведение в систему деятельности работы органов общественного самоуправления | 2011 г. | Администрация школы |
| 3. | Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно-воспитательного процесса | 2011-2015 гг. | Администрация школы, Совет школы |
| 4. | Разработка механизма привлечения спонсорских внебюджетных средств в школу | 2011 г. | Администрация школы |
| **VI. Материально-техническая база** | | | |
| 1. | Приобретение нового технологического оборудования для пищеблока столовой | 2012 г. | Администрация школы |
| 2. | Обновление учебно-наглядными пособиями кабинетов начальных классов | 2011-2015 гг. | Администрация школы |
| 3. | Оборудование кабинетов в соответствии с современными, гигиеническими требованиями | Июнь-август 2011 г. | Администрация школы, |
| 4. | Приобретение лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологии | 2011-20012гг. | Администрация школы |

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Содержание деятельности |
| - информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно-методического материала о состоянии работы в школе |
| - мотивационно-целевая | Определение целей совместно с Советом школы, педсоветом по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию Программы |
| - планово-прогностическая | Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| - организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей |
| - контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой |
| - регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

**Ресурсное обеспечение выполнение Программы.**

**1.**     **Нормативно-правовое:**

        Формирование пакета утверждённых комплексно - целевых программ, обеспечивающих создание предполагаемой модели развития школы.

        При необходимости внесение изменений в Устав школы.

        Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления.

**2.**     **Программно-методическая:**

        Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение, по выполнению государственных программ по предметам.

        Разработка рекомендаций по технологии предпрофильного обучения.

        Разработка календарно – тематических программ.

**3.**     **Информационное:**

        Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе через средства массовой информации, сайт.

**4.**     **Мотивационное:**

        Разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения).

        Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**5.**     **Кадровые:**

        Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима и других согласно плану.

        Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

**6.**     **Организационное:**

        Составить учебный план и расписание для работы в соответствии с преобразованиями.

**7.**     **Материально – техническое:**

        Провести ремонтные работы системы отопления, водоснабжения, канализации.

* Решить вопрос по замене оконных блоков и освещению классных кабинетов,

обеспечению их новой мебелью.

        Приобрести интерактивную доску, лингафонный кабинет.

        Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, электронными учебными пособиями.

**8.**     **Финансовое обеспечение**

Финансирование Программы осуществляется из следующих источников:

        Целевая субвенция.

        Средства местного бюджета.

        Внебюджетные средства.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

         Координацию и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой. Совет школы:

       анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

* осуществляет тематический, текущий и персональный контроль за деятельностью учителей и учащихся в рамках своих компетенций.
* Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета, Совета школы.