**ПЛАН**

**учебно-воспитательной** **работы**

**МБОУ «Емангашская основная общеобразовательная школа»**

**на** **2013 -****2014** **учебный** **год**

 План   работы   школы   на   2013 - 2014   учебный   год

рассмотрен и принят на заседании педагогического совета  школы

(протокол № \_1\_\_ от 30\_\_августа 2013 г.)

Утвержден приказом

 по МБОУ « Емангашская ООШ»

от «\_01\_\_» \_\_09\_\_\_\_\_\_20 13\_\_\_ г.

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Игнатьев

**Содержание**

**I. Цели, задачи, приоритетные направления работы школы в условиях реализации программы развития школы до 2015** **года** **на  2013-2014учебный** **год .**

БЛОК 1. Организационно-педагогические мероприятия.

БЛОК 2. Методическая деятельность.

БЛОК 3. Планирование  воспитательной   работы .

БЛОК 4. Система внутришкольного контроля.

**ІІ. Цели, задачи, приоритетные направления** **работы** **школы**

**на** **2013 -****2014** **учебный** **год.**

Деятельность  школы  должна соответствовать требованиям продуктивности современного образования. «Образование продуктивно, если оно дает каждому человеку, проживающему на данной территории, необходимые средства для его социализации, духовного, этнокультурного и профессионального самоопределения».

 Выбор приоритетных направлений  работы  школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива полностью согласуется со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

* социальным заказом на качество образовательных услуг;
* объективной потребностью населения в гораздо более раннем самоопределении личности;
* необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся;
* необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
* перспективами развития муниципального образования через создание единого образовательного пространства на основе органического сочетания форм общего обучения;
* необходимостью развития системы дополнительного образования, обеспечивающей содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В соответствии с ними формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

* осуществление обучения и воспитания разносторонней, самостоятельной, свободной, интеллектуальной, культурной, нравственной личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума, сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, социальными группами. Личности, имеющей устойчивую ценностную гражданско-патриотическую ориентацию;
* обеспечение непрерывности начального общего, основного общего образования;
* создание условий для осознанного выбора профессии через организацию предпрофильного обучения, развитие системы дополнительного образования;
* реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
* обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
* создание системы ценностных ориентаций, где приоритетным является культ знаний, творчества;
* создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
* психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
* предпрофильное образование, направленное  на  социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения.
* воспитательная   работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**БЛОК 1. Организационно-педагогические мероприятия.**

**Тематика педагогических советов**

**2013-2014** **учебный** **год**

**Август**

* **Педсовет – отчет** «Анализ и диагностика итогов 2012-2013  учебного   года. Утверждение  учебного   плана,  плана   работы   школы   на   2013 - 2014   учебный   год »

**Ноябрь**

* **Педсовет - практикум**

«ФГОС ООО: актуальные проблемы реализации».

**Январь**

**Педсовет – семинар**

«Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала».

**Март**

* **Педсовет-презентация**

«Эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий на уроках в рамках реализации образовательных стандартов».

**Май**

* **Педсовет**

 О допуске учащихся 9 класса к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы. О переводе учащихся 1-8 классов.

**Июнь**

* **Педсовет**

 О выпуске учащихся 9 класса, успешно сдавших экзамены за курс основной школы.

**Тематика совещаний при директоре**

**Сентябрь.**

1. Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.
2. Посещаемость занятий обучающимися.
3. Учебно-воспитательный  процесс в ГПД.
4. Работа с детьми с ОВЗ.
5. Обеспечение обучающихся горячим питанием.
6. Учебно-методическое  обеспечение УВП.
7. Отчет о работе кл. руководителей по предупреждению дорожно - транспортного травматизма.

**Октябрь.**

1. Учителя-предметники , преподающие в 9 классе.
2. Адаптация 1-х, 5 –х классов.
3. Анализ проведения школьных олимпиад.
4. Наличие инструкций по технике безопасности на рабочем месте учителей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих проведение инструктажа.

**Ноябрь.**

1. Работа учителей математики с обучающимися 8-9 кл.
2. Состояние преподавания литературы 8- 9 кл.
3. Эффективность форм и методов работы с детьми «группы риска» )
4. Организация и планирование работы педагога - психолога.
5. Состояние документации по охране труда.

**Декабрь.**

1. Состояние преподавания географии в 8-9 кл.
2. Анализ к/срезов.
3. Выполнение правил техники безопасности в спортивных залах на уроках физ. культуры 5- 9.

**Январь.**

1. Анализ посещаемости занятий 1-9 кл.
2. Посещаемость занятий и выполнение программного материала по дополнительным курсам обучения.
3. Обеспечение горячим питанием обучающихся.
4. Уровень физической подготовки обучающихся 7-9 кл.
5. Наличие инструкций по технике безопасности и своевременность проведения инструктажа .

 **Февраль.**

1. Анализ методики стиля преподавания учителей начальных классов.
2. Итоги пробного ГИА по русскому языку, математике, предметов по выбору.
3. Реализация  плана  проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию.

**Март.**

1. Анализ методики преподавания учителя русского языка Сарановой С.В.
2. Классно-обобщающий контроль 6- 8 кл.
3. Работа по подготовке к экзаменам в выпускном классе. Уровень знаний обучающихся по русскому языку, математике 4 кл.
4. План  проведения Недели детской книги.
5. Проверка состояния  учебно-материальной  базы  школы .

**Апрель.**

1. Состояние  работы  с детьми «группы риска».
2. Анализ методики преподавания технологии.
3. Успеваемость и качество обучения по ИЗО.
4. Планирование  работы  по организации летнего лагеря отдыха.
5. Итоги проведения недели учителей творчески-развивающего цикла.
6. Планирование  работы  по подготовке кабинетов к новому  учебному   году .

**Май.**

1. Анализ  работы  доп. образования, соц. педагога, библиотекаря.
2. Работа в летний период.
3. План  проведения ремонтных работ.

 **Июнь**. 1.Анализ итоговой аттестации уч-ся 9 кл.

**Тематика совещаний при завуче по УВР.**

**Сентябрь**

1. Входной мониторинг по русскому языку, математике, иностранному языку.

2. Рабочие программы

3. Дополнительное образование обучающихся.

4. Организация дежурства по  школе .

**Октябрь**

1.Работа со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к  учебно-познавательной  деятельности. (5-9).

2. Техника чтения (2-4 кл.)

3. Анализ к/срезов по истории (6 кл.) и родной литературе(8кл.).

4. Проверка классных журналов, журналов дополнительного образования, секций.

**Ноябрь.**

1.Формирование учебно-интеллектуальных умений и навыков (письмо, письменная речь) на уроках русского языка (2 кл.)

2. К/ срезы по химии (8 кл.), биологии (9 кл.) , географии (7 кл.), истории (5 кл.).

3.Классные журналы, журналы учащихся с ОВЗ.

4.Документация классных руководителей.

5.Участие одаренных школьников в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников.

**Декабрь.**

1.Индивидуальная работа по коррекции знаний обучающихся.

2.Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда на уроках технологии (5-8 кл).

3.Анализ состояния преподавания английского языка 2-9 кл .

4.Планирование работы и проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата в ученических коллективах.

6.Посещаемость занятий 9 кл.

7.Реализация тем самообразования и реализация ФГОС.

8.Активизация оздоровительной работы в ГПД.

9.Подготовка мероприятий, посвященных встрече Нового года.

**Январь.**

1.Выполнение программного материала по элективным курсам.

2.Состояние преподавания физики в 7 кл.

3.Планирование работы при подготовке к месячнику военно-патриотического воспитания.

**Февраль.**

1.Контроль за дозировкой домашнего задания.

2. Работа учителя по организации помощи детям, имеющим пробелы в знаниях, слабые способности и низкую мотивацию к обучению.

3. Уровень усвоения словарных слов обучающимися 4 кл. Анализ состояния ученических тетрадей.

4. Итоги проверки работы с журналами.

5. Работа школьного самоуправления.

**Март.**

1.Обучающиеся со слабыми интеллектуальными способностями (1-3 кл).

2. Состояние преподавания предмета «Окружающий мир» (2 кл.)

3. Анализ ведения журналов, дневников.

4. Организация работы руководителей кружков.

5. Планирование работы по организации внеурочной деятельности детей (1 кл.).

6. Эффективность использования ИКТ на уроках.

**Апрель**

1.Форма проведения итоговой аттестации в щадящем режиме.

2.Успеваемость и качество обучения по русскому языку и математике 1 кл.

3.Подготовка выпускников к итоговой аттестации.

4.План проведения мероприятий по подготовке празднования Дня Победы.

5.Анализ методики преподавания учителя информатики Якимова А.С.

**Май.**

1.Проведение занятий с обучающимися ОВЗ и выявление отставаний в прохождении программ.

2. Итоги промежуточной (итоговой ) аттестации (2-8, кл).

**Июнь.** 1.Оформление экзаменационной документации, журналов, личных дел уч-ся.

**Работа с педагогическими кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание** | **Срок исполнения** | **Ответственные** |
| 1. | Проведение инструктивно-методических, тематических, рабочих совещаний | 1 раз в месяц, по мере необход. | Директор, ответственная по УВР |
| 2. | Организация курсовой переподготовки  | Август, в течение года | Ответственная  по УВР |
| 3. | Организация работы  методических объединений | Сентябрь | Ответственная  по УВР |
| 4. | Проведение смотров учебных кабинетов с целью оценки их санитарно-гигиенического состояния, систематизации дидактических материалов, накопления и пополнения учебно-методической базы | Ноябрь, январь, март, август | Директор, ответственная по УВР, председатель ПК |
| 5. | Организация и проведение предметных недель | В течение года | Ответственная по УВР, руководитель МО |
| 6. | Проведение методических семинаров, тематических консультаций при подготовке к педсоветам | В течение года |  Ответственная  по УВР |
| 7. | Обобщение и распространение передового педагогического опыта | В течение года | Ответственная  по УВР |
| 8. | Продолжить работу: -по накоплению картотеки учебно-методической литературы; -по оформлению папок-накопителей по предметам, по созданию памяток и рекомендаций, оформлению тематических выставок. | В течение года | Ответственная по УВР, библиотекарь |
| 9. | Оказание помощи учителям в выборе тем по самообразованию, определению форм работы и предоставлению отчетов  | Сентябрь, в течение года | Ответственная  по УВР |
| 10. | Обеспечить участие школы в районных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах  | В течение года | Директор, ответственная по УВР, социально-психологическая служба |
| 11. | Деятельность педагогического совета. |  В течение года |  Пед. коллектив |

**Работа по обеспечению базового и дополнительного образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Срок исполнения | Ответственные |
| 1. | Учет детей  | 1 раз в полугодие | Ответственная  по УВР |
| 2. | Проведение углубленных медосмотров учащихся, формирование спецмедгрупп | В течение года |  Медсестра ФАПа по договору |
| 3. | Организация деятельности библиотеки. Обеспечение учащихся учебниками. | Сентябрь | Библиотекарь, классные руководители |
| 4. | Комплектование 1 класса  | Август | Директор |
| 5. | Организация обучения детей с ОВЗ  | Август, в течение года | Директор |
| 6. | Комплектование и организация деятельности групп продленного дня | Сентябрь, в течение года | Ответственная  по УВР |
| 7. | Организация питания учащихся  | Сентябрь, в течение года | Ответственная по УВР, классные руководители |
| 8. | Организация работы занятий по интересам, факультативов, кружков, спортивных секций | Сентябрь, январь | Ответственная  по УВР |
| 9. | Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся | Постоянно | Директор, ответственная по УВР |
| 10. | Учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных, многодетных семей | Сентябрь, январь | Социальный педагог, педагог - психолог |
| 11. | Планирование и организация работы с учащимися, состоящими на учете в КДН, внутришкольном контроле, «группы риска»,  находящимися на опеке  | Август, постоянно | Ответственная по УВР, социально-психологическая служба |
| 12. | Проведение школьных олимпиад и предметных недель |  Октябрь  | Руководитель МО |
| 13. | Учет посещаемости учащимися учебных занятий, работа по предупреждению пропусков уроков. | Постоянно | Классные руководители, социальный педагог |

**БЛОК 2. Методическая деятельность.**

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие учительского потенциала. Поэтому вся работа методической службы школы  сконцентрирована на качественную реализацию основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».Роль методической работы в обеспечении возможностей для получения качественного образования в условиях модернизации образования приобретает все большее значение.

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания  и постоянного профессионального роста.

Основные формы работы:

- методический совет

- доклады, выступления;

- мастер - классы;

- семинары, конференции, презентации;

- самообразование;

- обобщение педагогического опыта;

- наставничество;

 - предметные недели;

- методические консультации.

Одной из традиционных форм методической  работы  является  работа  над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой программы развития  школы . Согласно  плану  реализации методической темы МБОУ Новофеклинской ООШ «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды», в 2013-2014  учебном   году  начнётся осуществление мероприятий 2-го этапа, предполагающего практическое исследование проблемы.

**Основные  направления методической** **работы**

**на** **2013 -****2014** **учебный** **год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Содержаниер аботы | сроки | ответственные | результат |
| **1. Повышение квалификации педагогических работников****Цель:** Совершенствование работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности |
| 1 | Составление  плана  прохождения курсов повышения квалификации | сентябрь | Ответственная  по УВР | Перспективный план курсовой переподготовки |
| 2. | Составление заявок по курсовой подготовке | В течениигода | Ответственная по УВР | Повышение квалификации |
| **2. Аттестация педагогических работников****Цель:** Определение соответствия уровня профессиональной компетентности создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников |
| 1. | Информирование учителей об окончании действия аттестационной категории. | Апрель-июнь | Ответственная  по УВР | Список аттестующихся |
| 2. | Уточнение списка аттестующихся в 2013-2014 учебном году.  | сентябрь | Ответственная  по УВР | Список аттестующихся |
| 3. | Систематизацияматериалов к аттестации | В теч.года | Аттестующиеся учителя | Аналитический отчёт |
| 4. | Индивидуальные консультации с аттестующимися педагогами | В теч. года | Ответственная  по УВР |  |
| 5. | Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями | Согласно графику | Аттестуемые педагоги | Материал для экспертных з аключений |
| **3. Внеурочная деятельность по предметам****Цель:** развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся |
| 1. | Проведение предметных недель | Согласно графику | Руководители МО | Активизация познавательных интересов и творческой активности  |
| 2. | Организация и проведение интеллектуальной игры | январь | Ответственная  по УВР | Выявление и поддержка одаренных детей |
| 3. | Организация и проведение школьных олимпиад | октябрь | Руководитель МО | Выявление и поддержка одаренных детей |
| 4. | Составление заявок на участие в муниципальном этапе олимпиад | ноябрь | Ответственная  по УВР | Определение участников районных олимпиад |
|  | **4. Проведение открытых уроков****Цель:** повышение уровня педагогического и методического мастерства педагогов |
| 1 | Проведение открытых уроков согласно графику | В течение года | Ответственная  по УВР | Обмен педагогическим опытом |
| **5. Методические семинары****Цель:** изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов |
| 1 | «Возможности ИКТ в учебном процессе» | ноябрь | Ответственная  по УВР | Повышение уровня теоретических знаний педагогов по применению интерактивных технологий |
| 2 | «Обеспечение качественного образовательного процесса на этапе внедрения ФГОС ООО» | февраль | Ответственная  по УВР | Работа учителей на этапе освоения федеральных государственных образовательных стандартов  |
| **6. Работа методических объединений****Цель:** совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов. |
| 1. | Заседания методического совета.  | В теч. года | Ответственная  по УВР | Решение задач методической работы |
| 2. | Выступления педагогов по темам самообразования | На заседаниях МО,МС | Рук. МОУчителя - предметники | Обмен опытом |
| 3 | Работа МО | В течении года | Зам. директорапо УВР | Реализация плана работы МО |
| 4 | Посещение уроков учителей с последующим обсуждением на МО, МС | По плану МО | Рук. МО | Реализация плана работы МО |
| **7. Заседания методического совета****Цель:** реализация методической  работы   на   2013 - 2014   учебный   год  |
| **1 заседание (август)** |
| 1.Планирование методической  работы   на   2013 - 2014   учебный   год .2. Информационно-методическое сопровождение  учебного  процесса  на   2013 - 2014   учебный   год .3.Рабочие программы по предметам  учебного   плана   на   2013 - 2014   учебный   год .4. Согласование  плана  МО  на   2013 - 2014   учебный   год  | Ответственная  по УВР | Обеспечение выполнения задач  плана  методической  работы  |
| **2 заседание (ноябрь)** |
| 1. Семинар «Возможности ИКТ в  учебном  процессе»2. Результаты школьного тура олимпиад. Планирование работы по повышению качества образовательного процесса.3. Проблема преемственности в обучении. Итоги адаптации учащихся 1,и 5 классов.4. Итоги 1 четверти | Руководитель МО | Организация работы с одаренными детьми |
| **3 заседание (январь)** |
| 1. Семинар «Обеспечение качественного образовательного процесса по внедрению ФГОС ООО»2. Итоги предметных недель (качество проведения, предложения по совершенствованию).3. Итоги реализации методической темы. | Ответственная  по УВРРуководитель мо | Анализ внеурочной работы по предметам |
| **4 заседание (апрель)** |
| 1.Утверждение экзаменационных материалов для сдачи экзаменов по выбору.2. Консультирование по вопросу представления результатов педагогической деятельности в процессе аттестации. | Ответственная  по УВР | Подготовка к итоговой аттестацииОбмен опытом. |
| **5 заседание (июнь)** |
| 1. Анализ методической  работы  за 2013-2014  учебный   год .2. Составление и обсуждение  плана   работы   на  2014-2015  учебный   год  | Ответственная  по УВР |  |
| **8. Информационно-методическая** **работа****Цель:** информационно-методическое сопровождение учебного процесса  |
| 1 | Мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников. | Сентябрь-октябрь | Рук МО |  |
| 2 | Сбор и обработка информации о результатах  учебно-воспитательной   работы  | В течение  года  | Ответственная  по УВРРук МО | Мониторинг  учебно-воспитательного  процесса |
| 3 | Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической). | В течение  года  | Ответственная  по УВР | Создание банка информации |
| 4 | Информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках проведения конкурсов «Учитель года», других конкурсов, реализуемых в рамках национального проекта «Образование» | В теч. года | Ответственная  по УВР  | Информационная осведомлённость |
| 5 | Мониторинговые исследования:•качество знаний, умений и навыков школьников;•kpmo | В теч. года | Ответственная  по УВР | Мониторинговые исследования |

**Методическая тема**

Муниципального бюджетного  общеобразовательного  учреждения

« Емангашская основная  общеобразовательная  школа».

 на  2013-2016  учебный   год.

**«Развитие творческого потенциала**

**личности в условиях**

**современной образовательной среды»**

2013 г.

Проблема развития творческих способностей была и остается одной из важнейших проблем человеческого общества. Особую актуальность она приобретает в современном обществе, когда образование претерпевает коренные изменения, связанные с необходимостью непрерывной адаптации к быстро меняющимся динамичным социально-экономическим условиям. Кроме того, это связано с постоянно лавинообразно увеличивающимся объемом информации, которой вынужден оперировать современный человек в любой области. Процесс интеграции наук требует не только обширных знаний, но и более высокого творческого уровня развития мышления.

Современная система образования ориентируется  на  подготовку молодого поколения к реальной жизни, и в настоящее время для того чтобы быть востребованным  на  рынке труда, выпускнику средней школы необходимо обладать самостоятельностью и оригинальностью мышления, уметь самостоятельно получать и анализировать знания в ходе творческой исследовательской деятельности.

Таким образом, в результате социально-экономических преобразований, качественных изменений ценностей и потребностей современного общества, изменения типа познавательного отношения к миру резко возросло значение творческой созидательной деятельности. Кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России ставят перед образованием принципиально новые задачи, чтобы эффективно и результативно выполнять социальный заказ – формировать личность школьника, которому предстоит жить в XXI веке.

 **«Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды»**

 В процессе ее реализации предполагается осуществить изменения, которые коснутся:

* организации образовательного процесса;
* совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов;
* путей и форм взаимодействия школы с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе развития творческого потенциала личности;
* совершенствование системы  воспитательной   работы.

**Основные направления реализации методической темы**

Единая методическая тема школы определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

**Цель** – развитие творческих способностей обучающихся через использование возможностей современной образовательной среды.

Достижение поставленной цели возможно при условии реализации следующих **задач:**

1. Раскрытие сущности и содержания творческих способностей обучающихся.

2. Разработка и апробирование модели системы работы учителя по развитию творческих способностей обучающихся в условиях современной образовательной среды.

3. Определение основных критериев и характеристика уровней развития творческих способностей обучающихся.

4.Теоретическое выявление и экспериментальное обоснование педагогических условий совершенствования процесса развития творческих способностей обучающихся.

**Приоритетными направлениями работы школы являются:**

* Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования – формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
* Раскрытие творческого потенциала учащихся.
* Работа по развитию одаренности и адаптивных возможностей учеников.
* Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
* Повышение качества образования через применение новых образовательных технологий и повышение результатов ЕГЭ.
* Личностно – ориентированное взаимодействие учителя с учениками: развитие творческих способностей, учет индивидуальных особенностей.
* Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.
* Работа со слабоуспевающими детьми.
* Работа с одаренными детьми.
* Работа с трудными детьми.
* Информатизация УВП.

**Принципы реализации единой методической темы:**

* принцип гуманизации и гуманитаризации;
* фундаментальности;
* личностной ориентации содержания образования;
* дифференциации;
* культуросообразности.
* информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в  школе ;
* вариативности.
1. **Диагностико – теоретический этап**

**(2013-2014** **учебный** **год )**

* Изучение педагогическим коллективом современных образовательных технологий обучения и воспитания;
* накопление теоретического материала;
* диагностика и анализ творческих способностей обучающихся;
* выявление перспективных направлений развития;
* совершенствование имеющейся системы методической работы с целью повышения ее эффективности;
* создание условий для осмысления методологических, психологических и дидактических основ, что позволяет педагогам оценить свою подготовку;
* формирование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
* создание комфортной образовательной среды,
* формирование у обучающихся навыков самоконтроля как средства развития личности;
* дальнейшая информатизация УВП;
* активное внедрение в УВП  школы  новых передовых информационных технологий для повышения открытости, целостности и функциональности образовательной среды;
* формирование у учащихся высоконравственных идеалов через усиление воспитывающей роли урока, использование интерактивных форм в  воспитательной   работе , развитие конструктивных взаимоотношений семьи и  школы  с использованием возможностей культурно - оздоровительной среды.
1. **Практический этап**

**(2014-2015** **учебный** **год).**

* Практическое исследование проблемы «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды»;
* повышение качества проведения учебных занятий через использование новых образовательных технологий;
* проведение открытых уроков, мероприятий и мастер-классов, демонстрирующих приёмы реализации методической темы;
* совершенствование личностной направленности воспитания и образования;
* развитие системы повышения квалификации педагогических кадров и активизации их педагогического творчества;
* активизация работы учителей над темами самообразования, введение творческих отчетов педагогов, работа над разработкой  учебных , научно-методических и дидактических материалов; повышение компетентности педагогических кадров через формирование позитивной профессиональной установки;
* совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
* совершенствование системы внутришкольного обмена передовым педагогическим опытом через новые формы  работы  учителей по темам самообразования (выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей).
1. **Контрольно - оценочный этап**

**(2015 – 2016** **учебный** **год).**

* анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБОУ СОШ с.Красное;
* подведение итогов  работы  учителей по методической теме  школы , а также результат работы педагогического коллектива по реализации внедрения приёмов и методов развития творческого потенциала личности;
* пропаганда педагогического опыта: Научно-практическая конференция по итогам работы по  единой методической теме. Выступление с обобщением опыта работы, творческие отчеты, педагогические выставки. Систематизация накопленного материала;
* совершенствование педагогического мастерства, совершенствование методики системного анализа результатов УВП, повышение информационной компетентности педагогов и обучающихся;
* подведение итогов работы педагогического коллектива по реализации методической темы школы

**БЛОК 3. ПЛАНИРОВАНИЕ** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ.**

**Концепция** **воспитательной  системы**

     Одной из актуальных задач современной российской  школы  является воспитание подрастающего поколения в соответствии с идеалами свободы. Выражаясь словами Э. Фромма, нужно чтобы новое поколение приобретало "не свободу от, а свободу для".

      В настоящее время в России развивается идея “ключевых компетенций”. По определению секретаря Комитета по образованию Совета Европы Жана-Пьера Титца, возникла необходимость основываться в разработке  учебных   планов  и программ  на  развитие ключевых компетенций, которые позволили бы в будущем каждому человеку сформироваться в непредвиденных областях.

   Советом Европы были определены следующие компетенции: политическая, жизни в поликультурном обществе, компетенция устного и письменного общения и владения языками; а так же ИКТ – компетенции и компетенция самообразования.

    Реализация **компетентностного подхода** к воспитанию позволит сформировать инициативную, мобильную личность, способную применять свои знания в реальной жизни, действовать в соответствующих практических ситуациях, в условиях неопределенности.

     Одной из основ  воспитательной  системы  школы  является **философия гуманизма**. В. Соловьев писал: "Без полной реализации нравственного начала в ощутимых личных отношениях оно остается отвлеченным принципом, просвещающим сознание, но не перерождающим жизнь человека. Выход из этого состоит в том, чтобы полная реализация нравственных отношений совершалась для каждого человека в известной тесной среде, действительно и постоянно его окружающей".

     Смысл воспитания в современных условиях видится нами и в том, чтобы, опираясь  на  интересы ребенка, создать условия для его самоопределения, самореализации и развития. В этом суть **личностно-ориентированного подхода** к воспитанию, в основу которого также положены идеи гуманизма. Реализуя данный подход, необходимо соблюдать разумный баланс между образовательными задачами и интересами ребенка, ориентируясь на “зону ближайшего развития”.

      Обязательным условием реализации данной концепции является предоставление на выбор широкого спектра деятельностей, вовлекаясь в которые ребенок не только удовлетворяет свои познавательные потребности, но и приобретает уникальный опыт. Индивидуальность личности проявляется и формируется в ситуации свободного выбора. Таким образом, реализуется **вариативный подход** к воспитанию.

      Развитие интересов, свобода выбора осуществляются в большей степени в деятельности. В основе **деятельностного подхода** лежит известный постулат: человек развивается и формируется в процессе собственной деятельности. Личность может проявлять активность, только взаимодействуя с окружающим миром. В ходе деятельности формируются новые мотивы и потребности. Таким образом, наполнив определенным содержанием педагогическое взаимодействие, можно целенаправленно влиять  на  формирование потребностей и мотивов личности.

     Одним из теоретических оснований  воспитательной  системы  школы  является **культурологический подход**, в основе которого лежит ориентация  на  культурно-исторические ценности. Насыщая образовательную среду образцами культуры, мы выращиваем культуру в ребенке, погруженном в эту среду. Это будет уже другая культура, вобравшая в себя общечеловеческие ценности, укоренившиеся нормы, с оттенками современности и индивидуальности.

       Для эффективной реализации Концепции необходимо, чтобы в школе шли два взаимосвязанных процесса: развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей и особенностей здоровья, направленности личности, природных задатков и т.д., с одной стороны, и подготовка их как конкурентоспособных, социально-адаптированных, свободных людей, с другой.

       Поэтому особое внимание необходимо уделить **моделированию здоровьесберегающей образовательной среды**, насыщенной социально значимыми и принятыми в культуре образцами деятельности и общения. Такая среда является  основным  условием успешной реализации всех  воспитательных  направлений.

      Модель  воспитательной  системы  школы  может быть представлена как **гармонизация подходов,** названных выше.

      Все вышеперечисленные подходы реализуются по определённым направлениям.

Приоритетным направлением в 2013 – 2014  учебном   году  является «Формирование ключевых компетенций через систему  воспитательной   работы ».